Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

1 п\п	Наименование показателя	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми			
1.1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	2	
1.2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	2	
1.3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	2	
1.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2	
1.5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2	
1.6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2	
1.7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	
1.8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2	
2. Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской			
2.1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	2	
2.2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2	
2.3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	2	
2.4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение	2	

	возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		
2.5	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)	2	
2.6	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	2	
2.7	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	2	
2.8	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	1	
2.9	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	2	
2.10	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	2	
2.11	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей(выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	2	
2.12	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	2	
2.13	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	2	
2.14	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	2	
2.15	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	2	
2.16	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	2	
2.17	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	2	
2.18	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания\убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	2	

2.19	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	2	
2.20	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	1	
2.21	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учатих называть, различать, изображать)	2	
2.22	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	2	
2.23	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	2	
3. Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности			
3.1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	2	
3.2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	
3.3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	
3.4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	2	
3.5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	1	
3.6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают	2	

	атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		
4. Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности			
4.1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	2	
4.2	Педагоги способствуют обогащению речи детей	2	
4.3	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	2	
4.4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам)	2	
4.5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	2	
4.6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	2	
4.7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	2	
5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности			
5.1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	2	
5.2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	2	
5.3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	2	
5.4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	2	
5.5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2	
5.6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	2	
5.7	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	1	
6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности			
6.1	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	2	
6.2	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	2	
6.3	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	2	
6.4	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	2	

6.5	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	2	
6.6	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	2	
6.7	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	2	
Итого баллов:		112	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:		120	