Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

1	Наименование показателя	Внутренняя	Внешняя
п\п		оценка	оценка
•	1. Оценка взаимодействия сотрудников о	<u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1.1	Сотрудники создают и поддерживают	2	
	доброжелательную атмосферу в группе	_	
1.2	Сотрудники способствуют установлению	2	
	доверительных отношений с детьми		
1.3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	2	
1.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2	
1.5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2	
1.6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2	
1.7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психологопедагогической диагностики развития каждого ребенка	2	
1.8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2	
	2. Социально-личностного развития ребенка в про	-	ции
2.1	познавательно-исследовательско Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	2	
2.2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2	
2.3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	2	
2.4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение	2	

	возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		
2.5	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по	2	
2.6	индикаторам) Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	2	
2.7	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	2	
2.8	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	1	
2.9	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	2	
2.10	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	2	
2.11	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей(выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	2	
2.12	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	2	
2.13	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	2	
2.14	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	2	
2.15	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	2	
2.16	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	2	
2.17	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	2	
2.18	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания\убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	2	

2.19	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	2	
2.20	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	1	
2.21	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учатих называть, различать, изображать)	2	
2.22	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	2	
2.23	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	2	
	3. Социально-личностного развития ребенка в прог	цессе организаци	и
3.1	театрализованной деятельности Педагоги приобщают детей к театральной	2	
	культуре (среднее значение по индикаторам)		
3.2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	
3.3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	
3.4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	2	
3.5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	1	
3.6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игрыдраматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают	2	

4. Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности 4.1 Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) 4.2 Педагоги поообрязот обголящению речи детей 2 4.3 Педагоги поопряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) 4.4 Сотрудники создают условия для развития у детей 2 правильной речи (среднее значение по индикаторам) 4.5 Педагоги создают условия для развития у речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) 4.6 Педагоги создают условия для развития у 2 детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоопущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного отношения к другим людям 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного отношения к другим людям 5.4 Вэрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к другим дразвития 2 сотрудничества между детъми 5.5 Педагоги пробщают детей к правственности 5.6 Вэрослые создают условия для развития у детей 1 гражданского самосознания к труду 5.7 Вэрослые создают предпосылки для развития у детей 1 гражданского самосознания к труду 6. Опивально-пичностного развития ребенка в процессе двитательной деятельности поджикаторам) 6. Педагоги создают условия для развития у детей 1 гражданского самосознания для формирования у детей 1 гражданского образа жизи (среднее значение по индикаторам) 6. Педагоги создают условия для различных видов 2 детей навыков безопасного поведения 6. Педагоги создают условия для различных видов 2 двитательной активности детей (среднее значение по индикаторам)		атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		1
1.		1 · · ·	L Hecce oncahusan	ии
4.1 Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) 2 4.2 Педагоги пособствуют обогащению речи детей 2 4.3 Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) 2 4.4 Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) 2 4.5 Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) 2 4.6 Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) 2 4.7 Педагоги создают условия для развития у детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 2 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного детоинения к другим людям 2 5.2 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоотичения к другим людям 2 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 2 5.4 Върослые создают собствуют формированию у детей положительного отношения к труду 2 5.5 Върослые создают тредпосылки для развития у детей положительного самосознания (среднее значение по индикаторам) <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>				
речевого общения со взрослыми и еверетниками (среднее значение по индикаторам) 4.2 Педагоги способствуют обоглащению речи детей 2 4.3 Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) 4.4 Сотрудники создают условия для развития у детей 2 правильной речи (среднее значение поиндикаторам) 4.5 Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) 4.6 Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Правстои создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для развития у детей пинцикаторам) 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инцинативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития у детей инцинативности, самостоятельности, ответственности 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 сотрудничества между детьми положительного отношения к труду 5.7 Взрослые создают условия для развития у детей 1 гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности (пеностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития для формирования у детей пеностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6. Педагоги создают условия для развитиях видов двигательной активности детей педагоги реализуют индиварамным бактивности детей педагоги реализуют индивизованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	4 1			
Среднее значение по индикаторам 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1			2	
4.2 Педагоги способствуют обогашению речи детей 2 4.3 Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) 2 4.4 Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) 2 4.5 Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) 2 4.6 Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 2 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 2 5.1 Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 2 5.2 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного отношения к другим людям 2 5.2 Сотрудники создают условия для развития у детей инцинативности, самостоятельности, ответственности 2 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инцинативности, ответетвенности 2 5.4 В зрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к труду 2 5.5 В зрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к труду 2		1 1		
4.3 Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) 2 4.4 Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) 2 4.5 Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) 2 4.6 Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 2 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 2 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 2 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоопущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 2 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 2 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 2 5.4 Взрослые создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственностям 2 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 5.6 Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к труду 1	4.2	1 /	2	
3начение по индикаторам) 4.4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) 4.5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) 4.6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 4.7. Педагоги создают условия для подготовки детей к детинию и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 5.1. Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.4. Взрослые создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.5. Педагоги приобщают детей к правственным ценностям 5.6. Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к труду 5.7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития для формирования у детей педагоги создают условия для развития в дров детей педагоги способствуют становлению у детей пенностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физукультурных занятий и свободной физической активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физукультурных занятий и свободной физической активности детей (среднее значение по индикаторам)				
 4.4 Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) 4.5 Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) 4.6 Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Вэрослые создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 5.6 Вэрослые способствуют формированию у детей 1 гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей 1 гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6.2 Педагоги создают условия для формирования у детей 1 гражданского самосознают условия для формирования у детей 1 гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6.2 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуа		1 1	_	
правильной речи (среднее значение поиндикаторам) 4.5 Педагоги создают условия для развития речевого 2 мышления детей(среднее значение по индикаторам) 4.6 Педагоги создают условия для развития у 2 детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у 2 детей положительного отношения к другим людям 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инцициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития 2 сотрудничества между детьми 5.5 Педагоги приобидают детей к правственным ценностям 2 сотрудничества между детьми 5.6 Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к труду 5.7 Взрослые создают условия для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социальног отношения к труду 6. Педагоги создают условия для формирования у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Педагоги создают условия для формирования у детей пеньостей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6. Педагоги создают условия для различных видов 2 двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6. Педагоги создают условия для различных видов 2 двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение	4.4	1 /	2	
 4.5 Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) 4.6 Педагоги создают условия для развития у детей планирукощей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Иравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.2 Сотрудники создают условия для развития у детей инцициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития 2 сотрудничества между детьми 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 сотрудничества между детьми 5.6 Взрослые создают отношения к труду 5.7 Взрослые создают отношения к труду 5.8 Взрослые создают предпосылки для развития у детей положительного отношения к труду 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей положительного отношения к труду 6.8 Взрослые создают условия для формирования у детей педагоги создают условия для различных видов деятельности пенностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.2 Педагоги создают условия для различных видов деятельной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивизуальный подход (среднее значение 			_	
Мышления детей(среднее значение по индикаторам) 4.6 Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности Положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 2 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 2 Детей положительного отношения к другим людям 2 Детей положительного отношения к другим людям 2 Детей положительного отношения к другим для развития 2 Детей положительного отношения к другим для развития 2 Детей положительного предпосытки для развития 2 Детей положительного отношения к труду Детей положительной деятельности Детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) Детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) Детей педагоги создают условия для различных видов Дедагоги создают условия для различных ви	4.5		2	
4.6 Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 2 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 2 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 2 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 2 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 2 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 2 5.4 Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к пруду 2 5.5 Педагоги приобщают детей к правственным ценностям 2 5.5 Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к труду 1 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 1 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности детей навыков безопасного поведения 2 6.1 Педагоги способствуют становлению у детей денностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги		• • •	_	
детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.3 Сотрудники создают условия для формирования у детей инциативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Варослые создают условия для развития у детей сотрудничества между детьми 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 Варослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 5.7 Варослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6. Педагоги способствуют становлению у детей денностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги способствуют становлению у детей денностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по велизуют индивидуальный подход (среднее значение	46	, -	2.	
(среднее значение по индикаторам) 4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.5 Педагоги приобшают детей к нравственным ценностям 2 сотрудничества между детьми 5.5 Педагоги приобшают детей к нравственным ценностям 2 сотрудноственного отношения к труду 5.7 Взрослые создают условия для развития у детей 1 гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей 2 ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов 2 двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение			2	
4.7 Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) 2 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 2 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 2 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 2 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 2 5.4 Взрослые создают условия для развития у детей педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 5.6 Взрослые создают отношения к труду 2 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей положительного отношения к труду 1 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей пражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 2 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности детей навыков безопасного поведения 2 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активн				
Учтению и письму (среднее значение по индикаторам) 5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.2 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 2 Сотрудничества между детьми 2 Сотрудничества между детьми 2 Сотрудничества между детьми 2 Сотрудничества между детьми 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 Сотрудничества между детьми 2 Сотрудничества между детей к нравственным ценностям 2 Сотрудничества между детей к нравственным ценностям 2 Сотрудничества между детей к нравственным ценностям 2 Сотрудничества сотрудничества между детей и развития развития у детей 1 Готрудничества процессе двигательной деятельности 2 Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 2 Социально-личностного развития различных видов 2 Социально-личностного развития различностного различно	4.7		2	
5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.5 Педагоги приобщают детей к правственным ценностям 5.5 Взрослые способствуют формированию у детей гражданского отношения к труду 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей денностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение			_	
 5.1 Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития 2 сотрудничества между детьми 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 5.6 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6.1 Педагоги способствуют становлению у детей детей навыков безопасного поведения 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение 		* ` *	зации деятельн	ости
положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития 2 сотрудничества между детьми 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 5.6 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей пенностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей пенностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение	5.1		_	
чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3	0.1		_	
По индикаторам 5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития 2 сотрудничества между детьми 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 5.7 Взрослые создают предпосыпки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 4.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей денностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение		7 - 2		
5.2 Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 2 5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 2 5.4 Взрослые создают условия для развития 2 сотрудничества между детьми 2 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 5.6 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 2 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 1 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 2 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 2 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей детей навыков безопасного поведения 2 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей денностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 2 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение				
детей положительного отношения к другим людям 2	5.2	• /	2	
5.3 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности 2 5.4 Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми 2 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 5.6 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 2 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 1 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 2 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 2 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 2 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение 2				
инициативности, самостоятельности, ответственности 5.4 Взрослые создают условия для развития 2 сотрудничества между детьми 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 положительного отношения к труду 5.6 Взрослые способствуют формированию у детей 2 положительного отношения к труду 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей 2 ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение	5.3	- *	2	
5.4 Взрослые создают условия для развития 2 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 5.6 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 2 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 1 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 2 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 2 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 2 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение 2				
Сотрудничества между детьми 2 5.5 Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям 2 5.6 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5.4		2	
5.6 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 2 5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 1 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 2 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 2 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 2 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение 2		1 1		
Положительного отношения к труду 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5.5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2	
5.7 Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 1 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 2 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 2 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 2 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение 2	5.6		2	
гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей 2 ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение				
индикаторам) 6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 2 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 2 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение 2	5.7	Взрослые создают предпосылки для развития у детей	1	
6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности 6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 2 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 2 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение 2		гражданского самосознания (среднее значение по		
6.1 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 2 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 2 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение 2		индикаторам)		
детей навыков безопасного поведения 6.2 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение	6. C	оциально-личностного развития ребенка в процессе дв	вигательной дея	тельности
6.2 Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 2 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 2 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение 2				
ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение		детей навыков безопасного поведения		
по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение	6.2		2	
по индикаторам) 6.3 Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение		ценностей здорового образа жизни (среднее значение		
двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение				
индикаторам) 6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение	6.3	Педагоги создают условия для различных видов	2	
6.4 В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение		двигательной активности детей (среднее значение по		
свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение		индикаторам)		
реализуют индивидуальный подход (среднее значение	6.4		2	
		свободной физической активности детей педагоги		
по индикаторам)		по индикаторам)		

6.5	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической	2	
	активности (среднее значение по индикаторам)		
6.6	Проводится работа по профилактике и снижению	2	
	заболеваемости детей (используются различные виды		
	закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и		
	солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия,		
	массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется		
	систематическая работа с часто и длительно		
	болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)		
6.7	Питание детей организовано в соответствии с	2	
	медицинскими требованиями (значение по показателю)		
Итог	Итого баллов:		
Возм	ожное (максимальное) количество баллов по	120	
пока	показателям:		