

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6» г.Калачинска Омской области**

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад №6»
г.Калачинска Омской области
_____ С.В.Иванцова
«07» апреля 2023 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №6»
г.Калачинска Омской области
2022 год**

Раздел 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек % 109/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 7/87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек % 7/87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек % 1/12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек % 1/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%
1.8.1	Высшая	Человек 1\12,5%

1.8.2	Первая	Человек 5/62.5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 1 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 2/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 8/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.33м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98.4м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №6» г. Калачинска Омской области за 2022 г.

Введение. Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В отчете представлены результаты самообследования, выполненного участниками рабочей группой муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №6»г.Калачинска Омской области (далее МБДОУ «Детский сад №6») по итогам за 2022 календарный год. Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Проведение самообследования осуществляла творческая группа приказ №43 от «04» марта 2022 года в составе:

Иванцова С.В. – заведующий

Ёлкина С.А. - воспитатель

Котова М.В. – воспитатель

Акалупина Т.Ф. – музыкальный руководитель

Байтлер Д.А. - медицинская сестра

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» г. Калачинска Омской области.

Юридический адрес: Российская Федерация, Омская область, р-н Калачинский, г. Калачинск ул.Строительная, д 3 А.

Фактический адрес: Российская Федерация, Омская область, р-н Калачинский, г. Калачинск ул.Строительная, д 3 А, пом 2П.

Телефон: 8 (38155) 25- 299.

Учредитель Учреждения: Калачинский муниципальный район Омской области.

Функции и полномочия Учредителя: Учреждения осуществляют:

- Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района как отраслевой орган местного самоуправления Калачинского муниципального района Омской области
- Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Калачинского муниципального района как уполномоченный орган администрации Кала-

чинского муниципального района Омской области в сфере управления имуществом Калачинского муниципального района.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни установленные законодательством РФ.

Режим пребывания воспитанника в образовательной организации: в режиме полного дня (10,5 часов) пребывания. Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №6» осуществляется во всех возрастных группах.

В МБДОУ функционирует 5 групп, в том числе

- группа для детей раннего возраста (ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет) – 1;
- младшая группа (от 3 до4 лет) - 1;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) -1;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -1.

Количество детей в ДОУ - 109, в том числе раннего возраста - 20 детей. Количество детей в ДОУ определяется с учетом Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

Официальный сайт учреждения: <https://sites.google.com/site/mbdoudetskijsad6/>

Раздел 2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов

Таблица №1

Наличие санитарно – эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№55.31.01.000.М.000003.03.21. дата выдачи 01.03.2021года
Договор пользования земельным участком	Соглашение №1 об установлении сервитута земельного участка дата выдачи 11 января2016года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1025501595998
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 5515009966 КПП 551501001
Устав дошкольного образовательного учреждения	Утвержден приказом Комитета по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области 11 августа 2017 года №274

Таким образом, образовательная организация в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими письмами, рекомендациями, приказами Министерства образования Омской области, Комитета по образованию Калачинского муниципального района Омской области. Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции Образовательной организации:

1. Внесены изменения в локальные акты с целью приведения в соответствие с действующим законодательством.
2. По итогам 2022 года учредителю предоставлен ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых средств.
3. Сформировано и утверждено штатное расписание.
4. Представлен ежегодный отчет о выполнении муниципального задания.
5. Обеспечено ведение официального сайта ОО в сети Интернет.
6. Проведено самообследование ОО.

Раздел 3 . Структура и система управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения. В ДОО разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогами. Обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет ДОО, совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальные органы управления

Таблица №2

Наименование органа	Функция
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Принимает план развития Учреждения: -развития образовательной организации; -финансово – хозяйственной деятельности; -материально – технического обеспечения -согласовывает локальные нормативные акты Учреждения; -принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения.
Педагогический совет учреждения	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; -направления образовательной деятельности; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -разработки образовательных программ для использования в Учреждении; -вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса; планирование образовательной деятельности Учреждения; -сообщения о состоянии санитарно – гигиенического режима в Учреждении, здоровья детей и другие вопросы деятельности Учреждения; -принимает решение о создании кружков, студий и других объединений учащихся.
--	---

В учреждении согласованы и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) ребенка и образовательным учреждением
- Трудовой договор между работодателем и работником
- Положение о профессиональной этике
- Положение о приеме, переводе и отчислении воспитанников
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об оплате труда работников учреждения
- Положения о коллегиальных органах управления
- Другие локальные акты.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления учреждением. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим учреждением после принятия их коллегиальным органом управления учреждением в виде решений.

Локальные нормативные акты учреждения, содержащие нормы трудового права, утверждаются с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Таким образом, действующая организационно- управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значимое число педагогов и родителей (законных представителей) Структура и механизм управления образовательным учреждением соответствует уставным целям, задачам и функциям ДОО.

Раздел 4.Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы «Радуга», программы развития согласованной с учредителем.

Детский сад посещают 109 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет осуществляется в 5 группах общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

-группа раннего возраста (ясельная группа) (от1,5 до 3 лет) -20;

- вторая младшая группа (от 3 – 4 лет) -16;

- средняя группа (4-5 лет) - 15 ;

- старшая группа (5 – 6 лет) - 27;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -31;

Количество выпускников в 2022 году -24.

В сентябре 2022 года учителя начального звена БОУ СОШ №4, с/п №5 педагоги подготовительной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица №3

№п/п	Коммуникативные Навыки	Регулятивные навыки	Развитие речи	Интеллектуальное развитие	Познавательный интерес	Кругозор	Развитие моторики	Развитие эмоциональной сферы	Мотивационная готовность к обучению	Общий балл	Уровень развития ребенка
1.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	Высокий
2.	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	Средний
3.	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	Высокий
4.	4	5	4	4	5	4	4	5	5	40	Высокий
5.	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43	Высокий
6.	4	5	5	4	4	4	4	5	5	40	Высокий
7.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Высокий
8.	4	3	5	4	5	5	5	4	5	40	Высокий
9.	5	5	5	5	5	5	4	4	4	42	Высокий
10.	5	5	4	5	4	5	5	4	5	42	Высокий
11.	3	4	2	4	3	3	4	4	5	32	Средний

12.	3	4	4	4	4	5	5	5	4	38	Средний
13.	4	4	4	5	4	4	4	5	5	39	Средний
14.	5	4	4	5	4	4	4	5	5	40	Высокий
15.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	Средний
16.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	Высокий
17.	5	5	5	5	4	4	4	5	4	41	Высокий
18.	5	5	5	5	4	4	4	5	4	41	Высокий
19.	4	5	5	5	5	4	4	5	4	41	Высокий
20.	3	3	2	3	4	4	4	4	4	31	Средний
21.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Низкий
22.	4	5	4	4	5	4	4	5	5	40	Высокий
23.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	17	Низкий
24.	4	5	4	4	5	4	4	5	5	40	Высокий
25.	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43	Высокий
26.	4	5	5	4	4	4	4	5	5	40	Высокий
27.	4	3	2	3	3	3	4	3	3	29	Средний
28.	3	4	4	4	4	5	5	4	5	38	Высокий
29.	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	Высокий
30.	3	4	4	4	4	5	5	4	4	37	Средний
31.	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	Высокий

Готовность к обучению в школе показало следующие результаты:

54,9% высокий уровень (17 выпускников) - владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешают конфликты;

–обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;

– достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сформированы предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика. Дети подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, контролируют свои движения и управляют ими;

– способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой приро-

ды, естествознания, математики, истории и т.п. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- сформированы практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

- проявляют интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;

- обладают представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;

- знакомы с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;

- сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах и явлениях), о местности, в которой живёт ребёнок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, о государственных символах города, региона (герб, гимн и флаг);

- имеют представление об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;

- имеют представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется;

- способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора;

- понимают основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеют соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеют соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;

- приобретают устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляют индивидуальный интерес к различным видам спорта; ощущают свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознают себя гражданином России;

- воспринимают предстоящую школьную жизнь как, новый интересный этап своего развития и познания мира.

29,0% средний уровень (9 выпускников) - владеют моральными и нравственными ценностями, развито общение со взрослыми и сверстниками, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, владеют устной речью, с помощью взрослого выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения, способны к волевым усилиям, не всегда следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, средняя мотивационная готовность к школе: считают, что в школе можно поиграть, побегать на переменах, познакомиться с друзьями.

16,1% низкий уровень (пять воспитанников) - не сформированы практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

- не проявляют интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;

- не обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Не владеют разными формами и видами игры, не различают условную и реальную ситуации, не следуют игровым правилам;

– не владеют устной речью, не могут высказывать свои мысли и желания, не используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, не выделяют звуки в словах, не сформированы предпосылки грамотности.

Родители воспитанников не прислушивались к рекомендациям воспитателя и не были заинтересованы в образовательном процессе.

В 2022 году велась работа по дополнительному образованию детей физкультурно – спортивной направленности, «Русские шашки для дошкольников». В 2022году организованы и проводятся занятия платные занятия по программе «Футбол». Дети, которым исполнилось 5 лет, зарегистрированы в системе Навигатор.

В дополнительном образовании дети и родители заинтересованы, с интересом наблюдают за деятельностью детей, интересуются успехами детей, просят расширить направленность дополнительного образования.

Раздел 5. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №6» регламентирован учебным графиком и учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть программы формируемой участниками образовательных отношений. Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ является совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей - свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно – развивающего пространства, проектную деятельность, Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Учебный план МБДОУ «Детский сад №6»

Образовательные области	Количество времени на непосредственно образовательную деятельность									
	Младшая					Старшая		Старшая		
	Ясельная группа		Вторая младшая		Средняя группа		Старшая		Подготовительная	
	Про-должительность непрерывной непосредственной деятельности в	Объем недельной непрерывной непосредственной деятельности в	Про-должительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в	Объем недельной непрерывной непосредственной образовательной деятельности в	Про-должительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в	Объем недельной непрерывной непосредственной образовательной деятельности в	Про-должительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в	Объем недельной непрерывной непосредственной образовательной деятельности в	Про-должительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в	Объем недельной непрерывной непосредственной образовательной деятельности в
	день/мин	недель	день/мин	недель	день/мин	недель	день/мин	недель	день/мин	недель

	день/м ин									
Обязательная часть										
Основная общеобразовательная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» на основе примерной образовательной программы «Радуга»									
Физическое развитие										
Двигательная деятельность	10	30	15	45	20	60	25	75	30	90
Познавательное развитие										
Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	10	10	15	15	20	20	25	25	30	60
Математическое и сенсорное развитие	10	10	15	15	20	20	25	25	30	30
Социально – коммуникативное развитие										
Развитие речи	10	10	15	15	20	40	25	50	30	60
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-			30	30
Художественно – эстетическое развитие										
Музыкальная деятельность	10	20	15	30	20	40	25	50	30	60
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Конструирование	10	20	15	30	20	40	25	50	30	60
Итого по обязательной части										
Объем непосредственно образовательной деятельности в день/неделю	10/100		10/150		11/220		11/275		13/390	

В учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В детском саду проводится целенаправленная и систематическая работа по формированию основ здорового образа жизни и укреплению здоровья детей. Гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров) в МБДОУ строго соблюдается.

Имеется медицинский блок, включающий кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет, дозаторная (для разведения дезинфицирующих растворов), изолятор с 2 палатами на 2 койки места. Медицинской сестрой организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка», «Ребенок учится тому, что видит у себя дома», «Организация питания детей в семье», Разработаны памятки «Профилактика педикулеза», «Профилактика гриппа». Консультации для родителей размещены на официальном сайте учреждения.

Группы здоровья воспитанников

2021 год

2022 год

Таблица №4

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
37	76	13	-	1	29	71	8	-	1

В 2022 году 1 ребенок имеет 5 группу здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей МБДОУ «Детский сад №6»

Таблица №5

Показатели	2021			2022		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	127	23	104	109	20	89
Число пропусков по болезни	2124	423	1701	2524	559	1965
Число пропусков на одного ребенка	17	18	16	22	31	15
Средняя продолжительность заболевания	12	15	9	15	18	12
Количество случаев заболевания	297	79	218	238	70	168
Количество случаев на одного ребенка	8	5	3	9	6	3
Количество длительно и часто болеющих детей	8	3	5	9	6	3

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети, имеющие 3, 5 группу здоровья)
2. Родители скрывают болезнь ребенка - заболеваниями ОРЗ и ОРВИ. Приводят в сад непролеченных детей, со справками соматически здоров, не обращаются во время к врачу, занимаясь самолечением

Функционирование детского сада за 2022 год

Таблица №6

Месяц	Ясельная группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
Январь 2022 г.	0,48 %	0,68 %	0,67 %	0,67 %	0,77 %	0,66 %
Февраль 2022 г.	0,39 %	0,59 %	0,63 %	0,64 %	0,75 %	0,61 %
Март 2022 г.	0,51 %	0,54 %	0,40 %	0,72 %	0,65 %	0,56 %
Апрель 2022 г.	0,52 %	0,74 %	0,66%	0,75 %	0,76%	0,69 %
Май 2022 г.	0,44 %	0,64 %	0,61 %	0,66 %	0,89%	0,66 %
Июнь 2022 г.	0,55 %	0,72 %	0,54 %	0,64 %	-	0,61 %
Июль 2022 г.	0,61 %	0,76 %	0,64 %	0,63 %	-	0,66 %
Август 2022 г.	0,55 %	0,68 %	0,58 %	0,67 %	-	0,62 %
Сентябрь 2022 г.	0,44 %	0,53 %	0,58 %	0,68 %	0,72 %	0,61 %
Октябрь 2022 г.	0,33 %	0,40 %	0,55 %	0,47 %	0,57 %	0,44 %
Ноябрь 2022 г.	0,54 %	0,76 %	0,70 %	0,65 %	0,73 %	0,67 %
Декабрь 2022 г.	0,61%	0,70 %	0,72 %	0,69 %	0,73%	0,69 %

Общий уровень функционирования за 2022 год составил 68%, что на 0,6 % выше, чем в 2021 году

При построении образовательной среды, обеспечивающий здоровьесберегающий подход, решаются следующие задачи:

- построение внутренней среды детского сада (внедрение здоровьесберегающих технологий (соблюдение режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности воспитанников, организация здорового питания);
- повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников и их родителей);
- создание безопасных условий для психологического и физического здоровья.

За период 2022 года обеспечена безопасность пребывания детей в детском саду.

Образовательный процесс строится с учетом реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6», регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, ре-

жимом дня, разработана в соответствии с санитарными правилами. Содержание обязательной части построено с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороднова и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей (законных представителей) и педагогов. В данной представлены программы: «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Зенова М.В., Чернобай Т.А., «Ладушки» автор И. Каплунова, И.Новоскольцева, образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. (далее программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»), «Рабочей программой воспитания в детском саду» МБДОУ «Детский сад №6» г.Калачинска Омской области (далее Программа) является компонентом основной образовательной программы, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОУ.

В программе представлено содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально – коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.

Основные направления и условия реализации образовательных областей представлены в таблице № 6

Таблица №6

Образовательная область	Направления образовательной области	Условия реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 	<p>В ДОУ имеются отдельные групповые помещения для всех возрастных групп, состоящих из приемной, спальной, туалетной и игровой комнат, которые оформлены в соответствии с современным дизайном, при использовании современных материалов. Групповые помещения оснащены мебелью для размещения и хранения игрового и учебно-развивающего материала. Предметно-игровой материал отвечает требованиям СанПиН, яркий, красочный, разнообразный. Педагоги детского сада создают условия для социально-коммуникативного развития дошкольников, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморе-</p>

	<p>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>гулянии собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>В ДОУ имеются игровые прогулочные участки и закрытые веранды для прогулок в любую погоду. Начиная со средней группы организованы дежурства в природном уголке, столовой, подготовка к НОД.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада на протяжении года продолжал уделять внимание вопросам воспитания гражданственности и правового сознания у детей дошкольного возраста. Начиная с младших групп, воспитатели стремились воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, селу, краю, Родине, уважение к людям различных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).</p> <p>В 2020 года продолжалась работа по пополнению образовательное пространство по игровой и коммуникативной деятельности.</p> <p>Воспитатели старших групп расширяли знания детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны. Воспитанники вместе с родителями принимали участие в онлайн – конкурсах «Окно победы», в муниципальном конкурсе чтецов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении 	<p>Для реализации задачи: развитие коммуникативных навыков детей в процессе игровой деятельности в ДОУ проводилась систематическая и целенаправленная работа., развивающая среда была пополнена развивающими, дидактическим материалом, атрибутикой к подвижным играм. Силами воспитателей была создана картотека экспериментов, дидактических, словесных игр по развитию речи для каждой возраст-</p>

	<p>ях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>ной группы. В подготовительной группе создан волонтерский отряд и проведены акции «Посади дерево», «Спасибо за победу», поздравления (изготовлены баннеры с днем пожилого человека).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Для решения задач, направленных на реализацию образовательной области «Речевое развитие» педагоги учреждения создают условия для обогащения активного словаря. Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развития речевого творчества. Звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха, знакомства с книжной культурой, детской литературой, формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения. Воспитатели продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующей гимнастики после сна, физкультминутки, подвижные игры и т.д.</p> <p>Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурная НОД и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физ.занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, сон при открытых фрамугах, игры с водой и песком в теплое время года; умывание прохладной водой. При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль состояния здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.</p> <p>С целью снижения заболеваемости в ДОУ продолжает проводиться следующая работа: большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Родители перед поступлением ребенка в ДОУ знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>В ДОУ созданы широкие возможности для творческого самовыражения детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной, театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской играх.</p> <p>Во всех группах создана эстетиче-</p>

	<p>-формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>ская развивающая среда, вызывающая у детей радость от обстановки и формирования группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке - аккуратно расставленные книги с яркими картинками.</p> <p>В организации досуговой деятельности принимали участие не только воспитатели, другие сотрудники. Так были проведены праздники: «День театра», «День витаминов» «Парад моделей одежды», «Традиции русского народа». С учетом сложившейся ситуации мероприятия проводились на улице.</p>
--	--	--

Имеется необходимое методическое сопровождение Программы как в виде комплекта УМК к Программе, так и разработанные самостоятельно педагогами. Педагог детского сада Ёлкина С.А. оформила Атлас мира профессий Омской области:

Мир заводских профессий, сельскохозяйственных профессий, профессии рабочих шинного завода, профессии нефтезавода, профессии связанные с лесной промышленностью, профессии связанные с транспортом, профессии рабочих завода СК.

Транспортный комплекс: западно – сибирская железная дорога. Иртышское речное пароходство, Омский аэропорт.

Машиностроительный комплекс: завод им. Баранова, телевизионный завод, ОАО Электроника и автоматика, завод им. А.С. Попова, Сибзавод, ПО Полет.

Сельское хозяйство: животноводство, растениеводство.

Нефтехимический комплекс: ОАО омский каучук, Омский шинный завод, газпромнефть

Разработаны дидактические игры, карточки, альбом «Иллюстрации детских книг»

Груша В.Е. **изготовила карточки** «Утро радостных встреч», «Правила нашей группы», «Алгоритм рассказывания сказок», карточки – символы для игры с блоками Дьенеша, изготовлены ширмы для театра, театр на палочке «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят», «Репка». «Красная шапочка», «Колобок», «Под грибом», «Теремок», «Лиса и петух».

Изготовлены дидактические игры «Подбери по форме», «Подбери узор», «Соседи числа», «Что из чего сделано», «Угадай кто это» (используя блоки Дьенеша,) лото «Из какого материала сделано», пазлы «Что было раньше, что сейчас».

Изготовлен наглядный материал для родителей

Изготовлены альбомы «Детям о войне», «Лепим нелепицы» (с использованием блоков Дьенеша)

Акалупина Т.Ф. музыкальный руководитель Костюмы:

Накидки-птицы – 6, костюмы богатырей (кольчуга, накидка, шлем, пояс)- 15 комплектов, юбки в горошек + брошка- 14 комплектов, подъюбник- 14, костюмы «Дымковская бабышня» - 6, элементы национальных костюмов: казахский - платье+ головной убор – 3, татарский – безрукавка + головной убор – 3, осетинский – 1 – мальчик - папаха, шапка, 1 девочка - элементы к платью и головной убор, фея – 1, лягушки – шапочки + галстук-бабочка- 4, костюм «Березка»- 2. шляпы грибов – 10.

Атрибуты для танцев и упражнений:

Султанчики для упражнений - 16 больших, Пасхальные яйца - 6+1 большое, Вербочки - 16
Метелки – 10, «Хор рук». Основа для карточек на ладошки детям - 24 пары, «Хор рук».
Карточки для хора - 7 разных наборов по 24 пары, веера - 20 пар.
Варежки - 20 пар детских, 4 пары взрослых

Атрибуты к мероприятиям:

Лес на фанере – 2, вазочки – 5, кувшины маленький и большой- 2 источник воды - 1
конь из коробки – 1, куличи – 3, киндер-яички большие – 12

Педагог Котова М.В. пополнила методическое обеспечение по реализации парциальной программы «Омское прииртышь» - Птицы Омской области

Изготовила наглядный материал «Профессии», «Бытовые приборы», наглядный материал по развитию речи «Обучение грамоте».

Реализация программы предусматривает применение различных эффективных технологий и методов (в т.ч. инновационных) формирующих устойчивую познавательную мотивацию, инициативность, креативность, доброжелательные отношения в группе

-технологий проектной деятельности;

- развивающего обучения;

- технологий исследовательской деятельности;

-технологии портфолио дошкольников;

-социо – игровых технологий

- В соответствии с Программой разработаны рабочие программы педагогов ДОУ, музыкального руководителя в которых преимущество программ обеспечивается тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально- психологических особенностей и возможностей детей.

Дополнительное образование детей осуществлялось по программе физкультурно- спортивной направленности «Русские шашки для дошкольников», утвержденной педагогическим советом от 31 августа 2022 года, приказ № 155.

В 2022 году утверждена программа развития МБДОУ «Детский сад №6» на 2022-2025 годы.

Программа представлена портфелем проектов «управление повышением качества профессионального развития педагогов», «Проектная деятельность как средство повышения качества образования в ДОУ», «Система работы с одаренными детьми в ДОУ».

Основная цель программы - создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного психического и физического развития. Как основы их к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.

Основные задачи программы развития

- 1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условия дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ и инвалидов)
2. Создание материально – технических, психолого – педагогических и кадровых условий, в рамках организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.
3. Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
5. Привлечение социальных партнеров в образовательный процесс в рамках инновационной и экспериментальной деятельности.

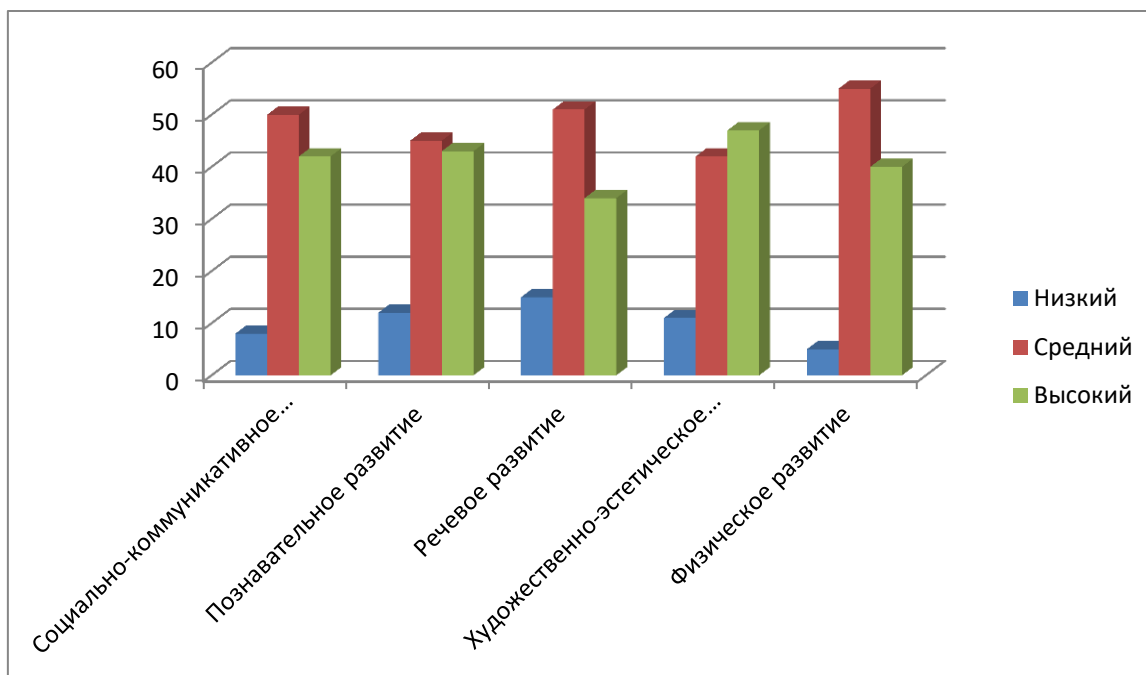
Оценка индивидуального развития в МБДОУ «Детский сад №6» проводится педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг проводился в начале учебного года на основе педагогического наблюдения в ходе образовательного процесса, анализа продуктов познавательной и творческой деятельности воспитанников.

Таблица №6

Образовательные области	Начало года		
	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	8%	50 %	42%
Познавательное развитие	12 %	45 %	43%
Речевое развитие	15 %	51%	34%
Художественно-эстетическое развитие	11%	42 %	47%
Физическое развитие	5%	55%	40 %

Начало года (сентябрь 2022 г.)



По результатам мониторинга качества образовательной деятельности на начало учебного года, сделаны следующие выводы:

Физическое развитие

Необходимо проводить работу по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально – коммуникативное развитие

Необходимо продолжить работу над речевым оформлением реплик. Участников диалога в зависимости от социальной ситуации. Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми. Формировать интерес к накопленному человечеству опыту постижению времени. через конкретные исторические факты.

Познавательное развитие

Необходимо продолжать работу - проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы. Формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природными климатическими зонами. С природными богатствами, со странами и народами).. Содействовать формированию первичного представления о моделировании.

Речевое развитие

Продолжать работу по умению развивать способность к выражению своих мыслей связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника; формировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным.

Художественно – эстетическое развитие

Продолжать работу по совершенствованию навыков адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности. готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции- учиться.

Необходимо продолжать развивать графические умения и навыки, творчество и воображение, фантазию посредством активного использования разнообразных материалов и приемов рисования, активным развитием социальной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно – пространственной среды.

МБДОУ «Детский сад №6» сотрудничает с социальными партнерами. Часть основной образовательной программы ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом региональных особенностей расположения ДОУ, его традиций и возможностей, интересов участников образовательных отношений. Педагоги детского сада разработали это содержание образования, таким образом, чтобы эффективно использовать ресурсы других, расположенных в непосредственной близости к ДОУ учреждений города. Благодаря этому мы смогли существенно обогатить образовательный процесс, раздвинуть границы педагогического творчества, круг познавательных интересов и возможностей наших воспитанников, заинтересовать содержанием сотрудничества социальных партнеров. В рамках сотрудничества заключены договора.

В 2022 году сотрудники ЦКР проводили мероприятия, на которых дети знакомились с традициями, архитектурными постройками, мемориалами и памятниками г. Омска и Омской области, знакомились с омскими авторами и художниками. (таблица 7)

Таблица №7

Учреждение	Задачи решаемые в совместной работе	Сроки
ЦКР им Ф.А. Мазуренко	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книгам. Расширение кругозора через совместные праздники, викторины, организацию концертов.познакомить с объектами промышленно-гражданской, храмовой архитектуры Омского Прииртышья, театрами и музеями, биографиями художников и их произведениями	В течение года.
МБУК Калачинский театр кукол Сказка им. Г.А. Пономарева	Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры – театра. -показ кукольных онлайн -спектаклей для детей,(апрель – декабрь 2020);	В течение года

	- показ постановки детьми на базе кукольного театра.	
БУЗО Калачинская ЦРБ	- проведение медицинского обследования; -связь медицинской сестры по вопросам заболеваемости и профилактики	В течение года
БОУ СОШ №4 с/п ООШ №5	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования: - посещение учителями НОД; -	В течение года
МБОУ дополнительного образования им. П.Я. Ковалевского		В течение года

Результаты образовательной работы с детьми

Таблица №8

Количество участников	Мероприятие	Результативность	Ф.И.О. педагога
Всероссийский уровень			
52 воспитанника	Всероссийский конкурс народного искусства «Сохраняя традиции» посвященный году культурного наследия народов России 2022»	Диплом 1 место	Ёлкина Светлана Арвидовна, Котова Марина Владимировна, Акалупина Татьяна Федоровна
8 воспитанников	Всероссийский социально – экологический конкурс «Экология глазами детей», посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды		Котова Марина Владимировна, Акалупина Татьяна Федоровна
12 воспитанников	Всероссийский творческий конкурс «Великое слово - Победа»	Диплом 2 степени	Котова Марина Владимировна, Акалупина Татьяна Федоровна
13 воспитанников	Всероссийская акция «Кросс нации»		Ёлкина Светлана Арвидовна, Котова Марина Владимировна, Соловьёва Людмила Анатольевна
8 воспитанников	Всероссийский конкурс посвященный Дню семьи любви и верности «Что может быть семьи дороже Конкурсная работа «Веселый ветер». Номинация: вокальное и музыкальное творчество.	Диплом победителя 2 степени	Акалупина Татьяна Федоровна, Котова Марина Владимировна

5 участников	Всероссийский творческий конкурс «Снежная – нежная сказка зимы»	Дипломы I степени	Акалупина Татьяна Федоровна, Котова Марина Владимировна
	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский конкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности «Что может быть семьи дороже». Танец «Ромашковое поле»	Диплом 2 место	Акалупина Татьяна Федоровна
	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение». Всероссийский творческий конкурс «Великое слово Победа» Номинация Художественное слово. «Хлеб блокадного Ленинграда». Диплом 2 место	Диплом 2 место	Акалупина Татьяна Федоровна, Котова Марина Владимировна
	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский конкурс рисунков «Мы встречаем чудесную Пасху»		Акалупина Татьяна Федоровна, Котова Марина Владимировна
	Всероссийский информационный портал «Лидер». Всероссийский социально-экологический конкурс «Экология глазами детей», посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды. Номинация : Музыкальное творчество. Танец «Птицы мои, птицы».	Диплом лауреата 1 степени	Акалупина Татьяна Федоровна, Котова Марина Владимировна
	Международный образовательный портал "Престиж". Международный творческий конкурс "Престиж" номинация Хореография. Название	Диплом победителя 2 степени	Акалупина Татьяна Федоровна, Котова Марина Владимировна

	работы «Русский хор-вод»		
	Р.Ф. департамент образования и науки г. Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет». Сертификат участника Третьей Московской Международной научно-практической конференции «Компетенция воспитателя – условия развития навыков будущего дошкольника».		Акалупина Татьяна Федоровна
	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение». Всероссийский творческий конкурс «Снежная-нежная сказка зимы». Номинация «Фотография и видео». Танец со свечами		Акалупина Татьяна Федоровна
16 воспитанника	Всероссийская акция «Слава России 2021-2022».	Сертификаты участников	Акалупина Татьяна Федоровна, Котова Марина Владимировна
Региональный уровень			
5 воспитанников	Творческий конкурс «Многонациональное великолепие вкусов	Диплом победителя – Абжанов Дамир, дипломы лауреатов	Котова Марина Владимировна, Ёлкина Светлана Арвидовна, Иващенко Наталья Андреевна
5 воспитанников	Региональный конкурс «Кукла в национальном костюме»	Дипломы победителя – Козлов Платон, дипломы лауреатов	Ёлкина Светлана Арвидовна, Котова Марина Владимировна
3 воспитанника	Фестиваль «Рождественское чудо- 2022г.» номинация художественное слово	Диплом лауреата _ Косовец Вероника,	Ёлкина Светлана Арвидовна, Котова Марина Владимировна

19 воспитанников	Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) ОРО ООО «Российский комитет защиты мира». Региональный конкурс видеопрезентаций о работе мини-музеев и музейных комнат народной культуры и истории в ДОО. Литературно-музыкальное представление группового мини-музея «Дымка».	Диплом лауреата	Акалупина Татьяна Федоровна, Котова Марина Владимировна
	Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) ОРО ООО «Российский комитет защиты мира». Региональный фестиваль «Рождественское чудо» 2022г. Номинация «Хореография». Победитель	Диплом победителя	Акалупина Татьяна Федоровна
	Региональный конкурс видео – презентации о работе мини – музеев и музейных комнат народной культуры и истории в дошкольных образовательных организациях	Диплом победителя - Косовец Вероника Гейнц Арина, диплом лауреата – подготовительная группа	Ёлкина Светлана Арвидовна, Акалупина Татьяна Федоровна, Котова Марина Владимировна
Муниципальный уровень			
10 воспитанников	Творческий конкурс чтецов «Стихотворения Агнии Барто»	Диплом -3 место, сертификаты участников	Ёлкина Светлана Арвидовна, Котова Марина Владимировна
16 воспитанников	Спортивный фестиваль «Мальшиада»»	Диплом	Котова Марина Владимировна
10 воспитанников	VIII фестиваль православной культуры «Пасхальная радость»	Дипломы победителей	Ёлкина Светлана Арвидовна, Котова Марина Владимировна, Акалупина Татьяна Федоровна
3 воспитанника	Конкурс рисунков «Вместе ярче»	Диплом победителя - Косовец Вероника	Ёлкина Светлана Арвидовна,
3 воспитанника	Муниципальный конкурс конструктивного творчества «Я – конструктор»»	Дипломы – 2 место	Котова Марина Владимировна,

22 воспитанника	Конкурс детских хоров «Детское кино»	Диплом I степени	Акалупина Татьяна Федоровна
12 воспитанников	Научно – практическая конференция «Исследователи природы»,	Диплом – 3 место Пидрик Анастасия	Котова Марина Владимировна,
2 воспитанника	Конкурс детского творчества «Мини звезды 2022»	Дипломы участников Выхристюк Савелий, Копылова Даша	Котова Марина Владимировна,
11 воспитанников	МБУК «Калачинский театр кукол «Сказка» им. Г.А. Пономарева». Участники 5 фестиваля детских любительских театров «Путешествие по сказке». Театральный коллектив «Золотой ключик», спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке»		Акалупина Татьяна Федоровна
	Муниципальный фестиваль детских хоров - «Моя Россия – моя страна». Диплом лауреатов III степени, русская народная песня «Уж ты прялица»		Акалупина Татьяна Федоровна

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, программы дополнительного образования, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Раздел 6 Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на согласно штатному расписанию.

В 2022 учебном году воспитатели прошли обучение по программе повышения квалификации Воспитатели Котова М.В., Стадникова Е.А. прошли курсовую подготовку

«Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей». Воспитатели детского сада являются постоянными участниками вебинаров, семинаров, муниципальных ассоциации педагогов ДООУ. в Акалупина Т.Ф., Соловьева Л.А. Котова М.В., Ёлкина С.А..

Создана рабочая группа воспитателей ДООУ по разработке тематического плана на учебный год.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проводилась методическая работа с воспитателями согласно годовому плану: тематические педагогические советы, консультации, семинары. Была организована работа творческих групп по написанию рабочих программ педагога ДООУ. В 2022 году продолжалась работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Цель работы: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (технологии речевого развития, моделирование, игровые технологии).

Результатом инновационной деятельности МБДООУ «Детский сад №6» стали публикации на сайте eu-time.ru, публикации из опыта работы во всероссийском сетевом издании Время знаний, разработаны педагогами презентации по Омскому прииртышью, по тематическим неделям в соответствии с годовым планом. Плановая работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДООУ.

В 2022 году воспитатели детского являлись постоянными участниками мероприятий проводимых Омской епархией Русской Православной Церкви (проводили мастер – класс, лауреаты регионального конкурса видео презентации оформление мини музеев, делились опытом работы)

Публикация на страницах официального сайта издания «Вестник педагога»: Педагогический проект «Развитие творческих способностей посредством музыкальных сказок».

Всероссийское сетевое издание «Время знаний». Публикация на сайте edu-time.ru авторской работы «По страницам Красной книги Омской области».

Публикация статьи по передаче педагогического опыта музыкальным руководителям дошкольных учреждений «Музыкально-ритмические движения как средство развития личности детей»

Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века – всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Москва/ Педагогический проект «Ритмы с детства»

Творческая группа ДООУ по разработке обще садовского проекта «Вот он хлебушек душистый».

Образовательный центр «Светелка», семинар для воспитателей дошкольных организаций. Представление опыта проведения праздника «Покров Пресвятой Богородицы»

Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Образовательный центр «Светелка», семинар для воспитателей дошкольных организаций. Представление опыта проведения праздника «День Народного единства», «Блюда национальной кухни»,

Всероссийский конкурс народного искусства с Международным участием «Сохраняя традиции», посвящённый году культурного наследия народов России 2022. Название работы праздник «Покров Пресвятой Богородицы»

Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога». Всероссийский педагогический конкурс, посвящённый Году народного искусства и культурного наследия народов России «Культура и традиции народов». Презентация проекта «Мы разные, но мы вместе».

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным, актуальным .

Анализ уровня образования, стажа педагогической работы и квалификации позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава

Диаграмма 2



Диаграмма 3

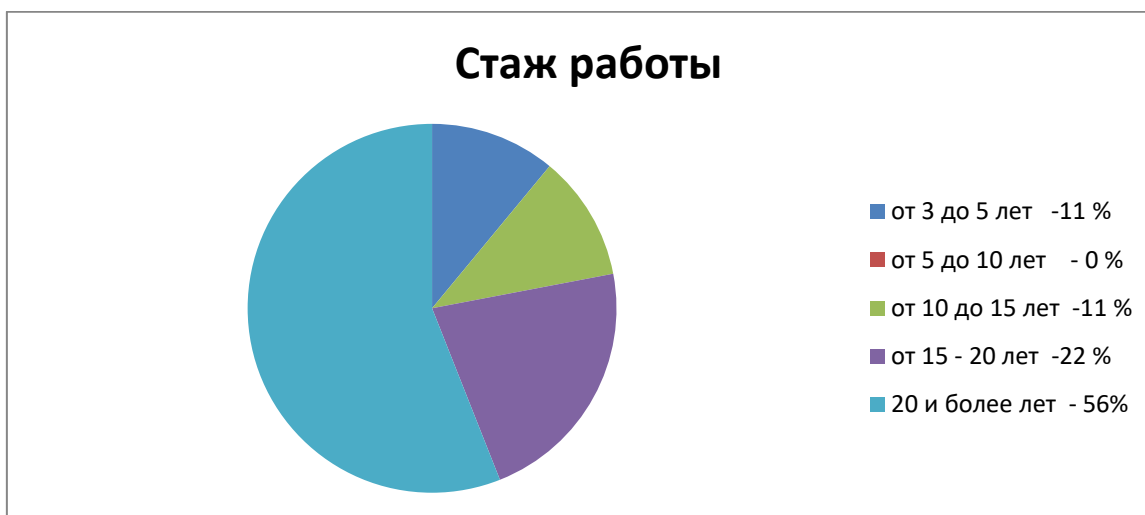
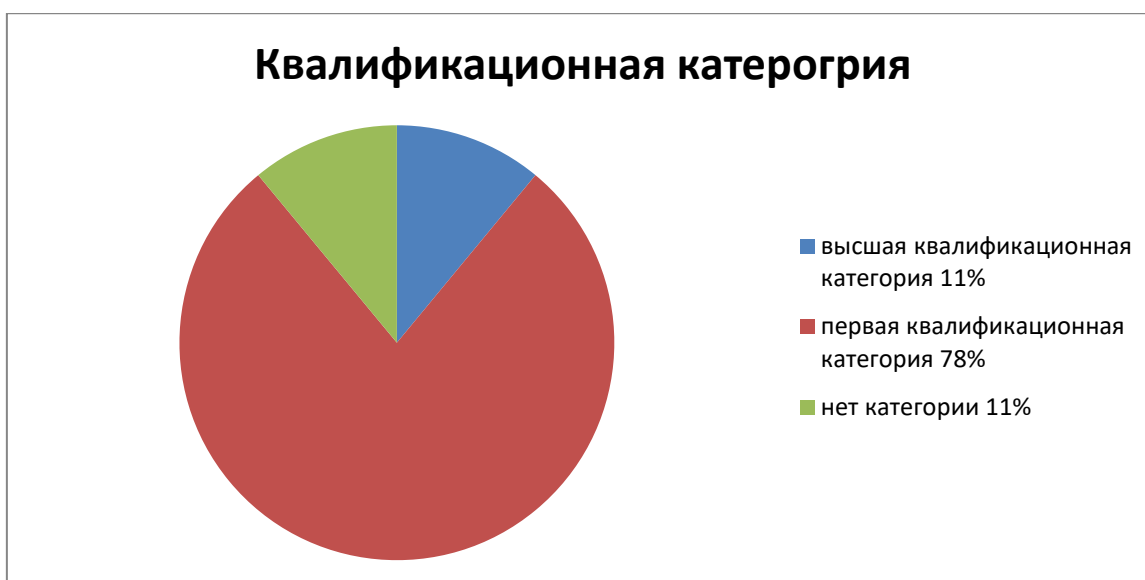


Диаграмма 4



Два педагога работает с октября 2022 года, и не имеет квалификационной категории.

В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса в рамках реализации проекта «Работа с дошкольниками в ДОУ по ранней профориентации»

Вывод: В 2022 году педагоги детского сада продолжали повышать свою профессиональную компетентность через дополнительную курсовую подготовку. В МБДОУ созданы кадровые условия обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОСДО.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Под учебно – методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения

Программно -методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица №9

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Якобсон С.Г. Гризик Т.И. Доронова Т.Н.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Просвещение	2015
Карабанова О.А.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение	2015
Полынова В.К.	Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2015
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Борцова Л.В.	Маленький житель Омского Прииртышья (рабочая тетрадь для совместной деятельности)	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Борцова Л.В.	Маленький житель Омского Прииртышья (методические рекомендации по использованию рабочей тетради)	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица №10

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Якобсон С.Г. Гризик Т.И. Доронова Т.Н.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М. "Просвещение"	2017

Соловьева, Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления, методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение	2016
Пономарева, И.А	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Моя математика 3-4 года (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2019
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация 3-4 года (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Моя математика 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2019
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Моя математика 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2019
Соловьева Е.В.	Моя математика 6 -8 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		
Стахович, Л.В.	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Мини – спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019

Стахович, Л.В.	Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников: «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
----------------	--	---------------	------

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица №11

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Якобсон С.Г. Гризик Т.И. Доронова Т.Н.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет (методическое пособие для воспитателей)	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет (методическое пособие для воспитателей)	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет (методическое пособие для воспитателей)	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет (методическое пособие для воспитателей)	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Говорим правильно, беседуем и рассказываем (5-блет_ - рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2016
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем 6-8 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2015
Шорыгина Т.А.	Трудовые сказки (беседы с детьми о труде и профессиях)	ТЦ»Сфера»	2015
Шорыгина Т.А.	Понятные сказки (беседы с детьми об игрушках, растениях, животных)	ТЦ»Сфера»	2015
Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах	ТЦ «Сфера»	2015
Кочанская И.Б.	Полезные сказки (беседы с детьми о хороших привычках)	ТЦ «Сфера»	2015
Шорыгина Т.А.	Эстетические сказки (беседы с детьми об искусстве и красоте)	ТЦ»Сфера»	2015
Шорыгина Т.А.	Литературные сказки (беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре)	ТЦ»Сфера»	2015
	Наглядно – дидактические пособия с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию		
	Обучающие карточки времена года, герои русских сказок, животные России, правила маленького пешехода, инструменты	Изд./дом «Форм-Пресс»	
	Наглядно – дидактические пособия с методическими рекомендациями «Расскажите детям о ... (космос, домашние животные, лесные животные, насекомые, овощи, фрукты)	«Мозаика-Синтез»	2015

	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		
--	--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица №12

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Якобсон С.Г. Гризик Т.И. Доронова Т.Н.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Просвещение	2015
Комарова, Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М: Мозаика-Синтез	2020
Комарова, Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2021
Соловьева Е.В.	Я рисую 3 – 4 года (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Я рисую 4 – 5 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Я рисую 6 – 7 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Галянт И.Г.	«Музыкально развитие детей 2-8 лет» (методическое пособие для специалистов ДОО)	М.: Просвещение	2015
Тютюнникова Т.Э.	Элементарное музицирование		
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир литературы»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
	Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия	Омск. БОУДПО «ИРООО»	2015
Борцова Л.В.	Маленький житель Омского Прииртышья (рабочая тетрадь для совместной деятельности)	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		
Каплунова, И.М.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2019
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: младшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2017
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2020
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: старшая	Издательство «Ком-	2019

	группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов	позитор» Санк-Петербург	
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов	Издательство «Композитор» Санк-Петербург	2019
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: подготовительная группа, дополнительный материал: пособие для музыкальных руководителей детских садов	Издательство «Композитор» Санк-Петербург	2019

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица №13

Автор	Название	Издательство	Год издания
Якобсон С.Г. Гризик Т.И. Доронова Т.Н.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М. "Просвещение"	2015
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М: Мозаика-Синтез	2019
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду 5-6 лет	М. "Просвещение"	2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: подготовительная группа	М. "Просвещение"	2021
	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		

Таким образом, в 2022 году проводилась работа по обеспечению подборки онлайн – ресурсов определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкции, а также пополнен библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению НОД. Но необходимо пополнить методическую литературу изданиями по мониторингу воспитанников в ДОУ.

Раздел 8. Материально – техническая база

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №6», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

- 5 групповых помещений
- 5спальных комнат
- 1 музыкальный зал

- 1 спортивных зал
- 2 изолятора на 2 койки места
- 1медицинский кабинет
- 1 прививочный кабинет
- 1пищеблок
- 2 кладовых помещения
- 1прачечная
- 1 кабинет заведующего
- 1 кабинет завхоза

Перечень информационных и технических средств обучения:

-компьютер (3 шт.), ноутбук (2 шт.),телевизор (2 шт.),музыкальный центр (2 шт.),проектор (1 шт.),принтер (1 шт.), ламинатор (1 шт.) Доступ к сети Интернет имеют 1компьютер.

Детский сад расположен в приспособленном здании площадью 1063.7 кв.м., помещения расположены на первом этаже, групповые комнаты, спальни, – светлые, просторные для детей младшего возраста, и на втором этаже для детей старшего возраста.

В детском саду имеется музыкальный зал, оснащенный необходимой техникой, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений МБДОУ «Детский сад №6» соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам, санитарных правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Мебель, стулья и столы промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, каждый индивидуальный шкаф промаркирован

Материально-техническое обеспечение программы

Таблица №14

№ п/п	Образовательные области	Вид помещений	Наименование оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - наборы транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и др.); - наборы кукол разных, в том числе разных рас и с гендерными признаками; - наборы кукольных принадлежностей; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Повара», «Строители», «Зоопарк», «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Спасатели», «Банк» и др.; - игрушки-забавы (Ванька-встанька, волчки, прыгающие лягушки и др.); - лото: «Мир животных», «Ассоциации» «Дорож-

			<p>ные знаки» «Профессии» «Чей хвост» «Моя квартира», «Парочки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «картинки – половинки»: «Сочетание цветов», «Живая природа», «Бытовая техника», «Предметы окружающего мира», «Хитрые предметы»; - дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепаха), с разнообразными застежками и съемными элементами; - набор плакатов по темам «Правила дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде»
2	Познавательное развитие	Групповые	<p>компьютеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофоны; - микроскопы; - географический глобус; - географическая карта мира; - карта России; - развивающие игры по математике, логике: «Кубики для всех» Н. П. Никитина, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Кюинзенер», наборы «Изучение цвета и формы», рамки-вкладыши с цветными и монолитными и составным и формами, разными по величине; доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на части); набор плоскостных геометрических форм, сортировочный ящик с прорезями разной формы; - учебно – игровое пособие «Математический планшет»; - конструкторы различных видов; - игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.); - средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы; - пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвет; - дидактические игры: «Сложи узор», «Геометрические формы с фишками», «Подбери нужное», «Игры в кармашке», «Учимся сравнивать», «Весёлые цифры», «Решаем примеры», «Найди похожую фигуру», «Шнурочки»; умные книжки «Найди отличия», «Что нас окружает», «Морские обитатели», «Задачи для ума»; - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); -наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
3	Художественно-эстетическое	Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - мольберт двойной; - произведения графики разных художников (ил-

	развитие		<p>люстрации из детских книг-игрушек, книг-сюрпризов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения декоративно-прикладного искусства, демонстрационных игрушки (богородская, дымковская, городецкая игрушки и др.); - серии картин по темам «Каргополь», «Полхов - майдан»; трафареты «Животные», «Рабочие инструменты», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Геометрические фигуры» - книжки «Школа семи гномов»: «Расписная игрушка», «Я учусь рисовать»; «Умные раскраски»; - образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
		Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - музыкальный центр; - аккордеон; - аудиозаписи с музыкальными произведениями; неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино; - детские музыкальные инструменты
4.	Речевое развитие	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте; - кукольный театр; - настольный театр, маски (сказочных героев); - сюжетные картинки (с различной тематикой - сказочной, социобытовой);
			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (с различной тематикой - сказочной, социобытовой); - картотека « Игры по развитию речи»; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и магниты); - игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); дидактические пособия «Весёлый паровоз». «Облака – подсказки», «Ёлочки»; - аудиокассеты, аудиодиски с записями стихов, сказок, рассказов; - схема составления предложения; - детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.). - картотеки пальчиковых игр; - игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске); - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками
5.	Физическое развитие	Групповые, спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: - ребристая дорожка, массажные коврики; - мячи (диаметр 6-8, 10-12 и 20-25см); - обручи разные; - оборудование для лазания; - пособия для развития дыхания (снежинки, ба-

			бочки на ниточках); - наглядно -дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», « Виды спорта»
--	--	--	---

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. В целях безопасности ДООУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности ДООУ оборудование специальными системами: «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. В целях обеспечения безопасности осуществляется круглосуточный контроль за помещением и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение.

Разработаны и принимаются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

Таким образом, материально – технические условия соответствуют требованиям Сан-ПиН, пожарной безопасности охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность учреждения. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №6» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели к школьному обучению. в течение учебного года воспитанники успешно участвовали в муниципальных и областных конкурсах и мероприятиях. Проводилось анкетирование родителей. получены следующие результаты: в анкетировании приняли участие 59 родителей. Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада 58 родителей – положительно оценивают деятельность детского сада. Родитель отрицательно оценил деятельность детского сада.

Результаты анализа опроса родителей(законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Заключение

Образовательная работа в МБДОУ «Детский сад №6» г.Калачинска Омской области в 2022 году строилась на основе реализации ФГОС ДО. В МБДОУ «Детский сад № 6», анализ образовательного процесса позволил выявить следующее:

- 1.Созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, через интеграцию различных видов деятельности.
- 2.Созданы условия для реализации основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.
3. Созданы условия для реализации дополнительных программ.
3. Для развития творческого потенциала, познавательного развития воспитанников полнена предметно – пространственная развивающая среда

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- разработка ООП ДО в соответствии с ФОП ДО;
- разработать программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- разработать и получить экспертное заключение на дополнительные образовательные программы по следующим направления: художественно – эстетическое «Маленький актер», туристско – краеведческой направленности «Росинка», познавательно - исследовательской направленности «Исследую, познаю».
- освоение педагогическими работниками современных технологий, в том числе ИКТ и внедрение их в образовательный процесс
- создание предметно – пространственной среды в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО .
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, социальных партнеров ДОУ для реализации данного проекта.

