

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№6» г.Калачинска Омской области**

Утверждаю
заведующий МБДОУ

«Детский сад №6»

г.Калачинска Омской области

документ подписан
электронной подписью

«07» апреля 2025г.

Сертификат:
3FEE68A8B4BC5A661EC5E274DA4F77B
Владелец: Иванова Светлана Викторовна
Действителен с 11.09.2024 до 05.12.2025

**Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6»
г.Калачинска Омской области 2024 год**

Раздел 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек % 98/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 8/0,08%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 6/ 60,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек % 6/60,0%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек % 4/40,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек % 4/40,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек - 5/50,0%
1.8.1	Высшая	Человек 0\0%
1.8.2	Первая	Человек 5/50.0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек- 2/20,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек - 2/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек- 1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек - 1/10,0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 8/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,0

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.33м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98.4м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №6» г. Калачинска Омской области за 2024г.

Введение. Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».В отчете представлены результаты самообследования, выполненного участниками рабочей группой муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №6»г.Калачинска Омской области(далее МБДОУ «Детский сад №6») по итогам за 2022 календарный год. Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

организацию и проведение самообследования в организации;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Проведение самообследования осуществляла творческая группа приказ №15 от «15» января 2025года в составе:

Иванцова С.В. – заведующий

Ёлкина С.А. - музыкальный руководитель

Сидорова Т.Г. – воспитатель

Байтлер Д.А. - медицинская сестра

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» г. Калачинска Омской области.

Юридический адрес: Российская Федерация, Омская область, р-н Калачинский, г. Калачинск ул.Строительная, д 3 А.

Фактический адрес: Российская Федерация, Омская область, р-н Калачинский, г. Калачинск ул.Строительная, д 3 А, пом 2П.

Телефон: 8 (38155) 25- 299.

Учредитель Учреждения: Калачинский муниципальный район Омской области.

Функции и полномочия Учредителя: Учреждения осуществляют:

Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района как отраслевой орган местного самоуправления Калачинского муниципального района Омской области

Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Калачинского муниципального района как уполномоченный орган администрации Калачинского муниципального района Омской области в сфере управления имуществом Калачинского муниципального района.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни установленные законодательством РФ.

Режим пребывания воспитанника в образовательной организации: в режиме полного дня (10,5 часов) пребывания. Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №6» осуществляется во всех возрастных группах.

В МБДОУ функционирует 5 групп, в том числе

- группа для детей раннего возраста(ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет) – 1;
- младшая группа (от 3 до4 лет)- 1;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1;
- группа для детей с ТНР (от 4 до 7лет) -1;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -1.

Количество детей в ДОУ -98, в том числе раннего возраста - 18 детей. Количество детей в ДОУ определяется с учетом Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

Официальный сайт учреждения: <https://sites.google.com/site/mbdoudetskijasad6/>

Раздел 2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов

Наличие санитарно – эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№55.31.01.000.М.000003.03.21. дата выдачи 01.03.2021года
Договор пользования земельным участком	Соглашение №1 об установлении сервитута земельного участка дата выдачи 11 января 2016года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1025501595998
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 5515009966 КПП 551501001
Устав дошкольного образовательного учреждения	Утвержден приказом Комитета по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области 11 августа 2017 года №274

Таким образом, образовательная организация в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими письмами, рекомендациями, приказами Министерства образования Омской области, Комитета по образованию Калачинского муниципального района Омской области. Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции Образовательной организации:

1. Внесены изменения в локальные акты с целью приведения в соответствие с действующим законодательством.
2. По итогам 2024 года учредителю предоставлен ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых средств.
3. Сформировано и утверждено штатное расписание.
4. Представлен ежегодный отчет о выполнении муниципального задания.
5. Обеспечено ведение официального сайта ОО в сети Интернет.
6. Обеспечено ведение страничек в социальных сетях VK, Одноклассники
7. Проведено самообследование ОО.

Раздел 3 . Структура и система управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения. Структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет ДООУ, совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальные органы управления

Таблица №2

Наименование органа	Функция
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	-Принимает план развития Учреждения: -развития образовательной организации; -финансово – хозяйственной деятельности; -материально – технического обеспечения -согласовывает локальные нормативные акты Учреждения; -принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения.
Педагогический совет учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы - развития образовательных услуг; -направления образовательной деятельности; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -разработки образовательных программ для использования в Учреждении; -вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса; планирование образовательной деятельности Учреждения; -сообщения о состоянии санитарно – гигиенического режима в Учреждении, здоровья детей и другие вопросы деятельности Учреждения; -принимает решение о создании кружков, студий и других объединений учащихся.

В учреждении согласованы и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) ребенка и образовательным учреждением
- Трудовой договор между работодателем и работником
- Положение о профессиональной этике

- Правила приема на обучение по образовательным программам
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об оплате труда работников учреждения
- Положения о коллегиальных органах управления
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Другие локальные акты.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленным Уставом.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления учреждением. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим учреждением после принятия их коллегиальным органом управления учреждением в виде решений.

Локальные нормативные акты учреждения, содержащие нормы трудового права, утверждаются с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Таким образом, действующая организационно- управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значимое число педагогов и родителей (законных представителей) Структура и механизм управления образовательным учреждением соответствует уставным целям, задачам и функциям ДОО

Раздел 4.Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на образовательной программой МБДОУ «Детский сад №6» , программы развития согласованной с учредителем.

Детский сад посещают 98 воспитанников в возрасте от 1,2 до 7 лет осуществляется в 4 группах общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Количественный состав групп:

- группа раннего возраста (ясельная группа) (от1,5 до 3 лет) -20;

- вторая младшая группа (от 3 – 4 лет) -18;
- средняя группа (4-5 лет) - 25;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР(5– 7лет) - 10;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 25;

Количество выпускников в 2024 году -25.

В сентябре 2024 года учителя начального звена БОУ СОШ №4, с/п №5 педагоги подготовительной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица №3

№п/п	Коммун-икативные навыки	Регуля-тивные навыки	Развитие речи	Интеллектуальное развитие	Познавательный интерес	Кругозор	Развитие моторики	Развитие эмоциональной сферы	Мотивационная готовность к обучению	Общий балл	Уровень развития ребенка
1.	4	4	4	4	5	5	4	5	5	40	Высокий
2.	3	3	2	3	4	4	4	4	4	31	Средний
3.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Низкий
4.	4	5	4	4	5	4	4	5	5	40	Высокий
5.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	Низкий
6.	4	5	4	4	5	4	4	5	5	40	Высокий
7.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Высокий
8.	4	3	5	4	5	5	5	4	5	40	Высокий
9.	4	3	2	3	3	3	4	3	4	29	Средний
10.	3	4	4	4	4	5	5	4	5	38	Средний
11.	3	4	2	4	3	3	4	4	4	31	Средний

12.	3	4	4	4	4	5	5	4	4	37	Средний
13.	1	2	1	2	2	2	2	3	2	17	Средний
14.	5	4	4	5	4	4	4	5	5	40	Высокий
15.	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	Высокий
16.	5	4	4	4	4	4	4	4	5	38	Средний
17.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	Средний
18.	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	Средний

Готовность к обучению в школе показало следующие результаты:

39% высокий уровень (7 выпускников)- владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешают конфликты;

- обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сформированы предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика. Дети подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, контролируют свои движения и управляют ими;

- способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- сформированы практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

- проявляют интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;

– обладают представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;

– знакомы с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;

– сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах и явлениях), о местности, в которой живёт ребёнок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, о государственных символах города, региона (герб, гимн и флаг);

– имеют представление об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;

– имеют представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется;

– способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора;

– понимают основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеют соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеют соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;

– приобретают устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляют индивидуальный интерес к различным видам спорта; ощущают свою причастность традициям и историческим ценностям Родины, осознают себя гражданином России;

– воспринимают предстоящую школьную жизнь как, новый интересный этап своего развития и познания мира.

51,0 % средний уровень (9 выпускников) - владеют моральными и нравственными ценностями, развито общение со взрослыми и сверстниками, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, владеют устной речью, с помощью взрослого выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения, способны к волевым усилиям, не всегда следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, средняя мотивационная готовность к школе: считают, что в школе можно поиграть, побегать на переменах, познакомиться с друзьями.

11,0% низкий уровень (два воспитанников) -не сформированы практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

–не проявляют интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;

– не обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Не владеют разными формами и видами игры, не различают условную и реальную ситуации, не следуют игровым правилам;

– не владеют устной речью, не могут высказывать свои мысли и желания, не используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, не выделяют звуки в словах, не сформированы предпосылки грамотности.

Родители воспитанников не прислушивались к рекомендациям воспитателя и не были заинтересованы в образовательном процессе.

Раздел 5. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №6» регламентирован образовательной программой, сеткой занятий, режимом дня, основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ является совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей - свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно – развивающего пространства, проектную деятельность,

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и часть формируемой участниками образовательных отношений. Часть формируемой участниками образовательных отношений представлена программой «Омское Прииртышье Борцова Л.В., Зенова М.В., Чернобай Т.А. (далее Программа Омское Прииртышье)».Цель: развитие у детей социально – личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа . присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

В программе представлено содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально – коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.

Основные направления и условия реализации образовательных областей представлены в таблице № 4

Таблица №4

Образовательная область	Направления образовательной области	Условия реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и	В ДОУ имеются отдельные групповые помещения для всех возрастных групп, состоящих из приемной, спальной, туалетной и игровой комнат, которые оформлены в соответствии с современным дизайном, при использовании современных материалов. Групповые помещения оснащены мебелью для

	саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	размещения и хранения игрового и учебно-развивающего материала. Предметно-игровой материал отвечает требованиям СанПиН, яркий, красочный, разнообразный. Педагоги детского сада создают условия для социально-коммуникативного развития дошкольников, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. В ДОУ имеются игровые прогулочные участки и закрытые веранды для прогулок в любую погоду. Начиная со средней группы организованы дежурства в природном уголке, столовой, подготовка к НОД. Педагогический коллектив детского сада на протяжении года продолжал уделять внимание вопросам воспитания гражданственности и правового сознания у детей дошкольного возраста. Начиная с младших групп, воспитатели стремились воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, селу, краю, Родине, уважение к людям различных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В 2024 года продолжалась работа по пополнению образовательное пространство по игровой и
--	--	--

		коммуникативной деятельности. Воспитатели старших групп расширяли знания детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны. Воспитанники вместе с родителями принимали участие в онлайн – конкурсах «Окно победы», в муниципальном конкурсе чтецов.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Для реализации задачи: развитие коммуникативных навыков детей в процессе игровой деятельности в ДОУ проводилась систематическая и целенаправленная работа., развивающая среда была пополнена развивающими, дидактическим материалом, атрибутикой к подвижным играм. Силами воспитателей была создана картотека экспериментов, дидактических, словесных игр по развитию речи для каждой возрастной группы. В подготовительной группе создан волонтерский отряд и проведены акции «Посади дерево», «Спасибо за победу»,

Речевое развитие	-владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Для решения задач, направленных на реализацию образовательной области «Речевое развитие» педагоги учреждения создают условия для обогащения активного словаря. Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развития речевого творчества. Звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха, знакомства с книжной культурой, детской литературой, формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Значительно обновился фонд методической литературы и дидактических пособий
Физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными	В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения. Воспитатели продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующей гимнастики после сна, физкультминутки, подвижные игры и т.д. Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурная НОД и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физ.занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, сон при открытых фрамугах, игры с водой и песком в теплое время года; умывание прохладной водой. При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет

	нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль состояния здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный. С целью снижения заболеваемости в ДОУ продолжает проводиться следующая работа: большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Родители перед поступлением ребенка в ДОУ знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.
Художественно-эстетическое развитие	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	В ДОУ созданы широкие возможности для творческого самовыражения детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной, театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской играх. Во всех группах создана эстетическая развивающая среда, вызывающая у детей радость от обстановки и формирования группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке - аккуратно расставленные книги с яркими картинками. В организации досуговой деятельности принимали участие не только воспитатели, другие сотрудники. Так были проведены праздники: «Традиции русского народа». С учетом сложившейся ситуации мероприятия проводились на улице. В каждой группе оформлены центры

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В соответствии с Программой педагогами разработано перспективное планирование с цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально- психологических особенностей и возможностей детей.

В 2024 году велась работа по дополнительному образованию детей физкультурно – спортивной направленности, «Русские шашки для дошкольников», «Мир головоломок», «Исследуя, познаю», «Мультстудия», все программы прошли экспертизу качества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки для дошкольников». Программа направлена на формирование интеллектуального развития детей 5-6 лет. Особенностью данной программы заключается в том, что первоначально дети учатся игре в шашки «с нуля» под руководством педагога, затем самостоятельно в домашних условиях повторяют эксперимент.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Исследуя – познаю». Программа направлена на развитие поисково – исследовательской деятельности детей 5-6 лет. Особенностью данной программы заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем самостоятельно в домашних условиях повторяют эксперимент.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Мир головоломок» утверждена приказом №144 от 06.09.2024 г. представлена различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры и упражнения. В основе программы лежит методика И.И. Казуниной и Е.Ю. Соловей «Мир – головоломок» smart – тренинг для дошкольников. Программа прошла содержательную экспертизу 06 сентября 2024 года.

Дети, которым исполнилось 5 лет, зарегистрированы в системе Навигатор.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №6» на 2022-2025 годы, представлена портфелем проектов «управление повышением качества профессионального развития педагогов», «Проектная деятельность как средство повышения качества образования в ДОУ», «Система работы с одаренными детьми в ДОУ».

Основная цель программы - создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного психического и физического развития. Как основы их к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.

Основные задачи программы развития

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условия дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ и инвалидов)

2. Создание материально – технических, психолого – педагогических и кадровых условий, в рамках организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

3. Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
5. Привлечение социальных партнеров в образовательный процесс в рамках инновационной и экспериментальной деятельности.

Оценка индивидуального развития в МБДОУ «Детский сад №6» проводится педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

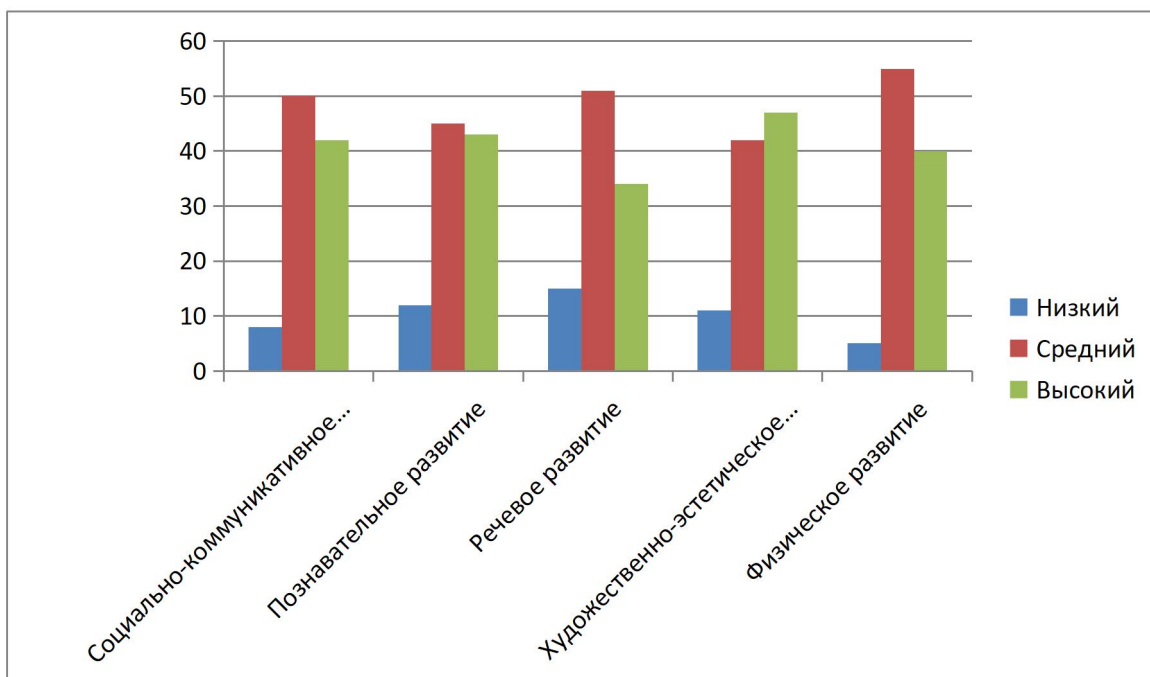
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводился в конце начале учебного года на основе педагогического наблюдения в ходе образовательного процесса, анализа продуктов познавательной и творческой деятельности воспитанников.

Таблица №5

Образовательные области	Начало года		
	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	6%	50 %	44%
Познавательное развитие	10 %	45 %	45%
Речевое развитие	22 %	44%	34%
Художественно-эстетическое развитие	8%	45 %	47%
Физическое развитие	5%	45%	50 %

Начало года (сентябрь 2024г.)



По результатам мониторинга качества образовательной деятельности на начало учебного года, сделаны следующие выводы:

Физическое развитие

Необходимо проводить работу по становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Закреплению основных видов движений (прыжки, ползание, лазанье)

Социально – коммуникативное развитие

Необходимо продолжить работу над речевым оформлением реплик. Участников диалога в зависимости от социальной ситуации. Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми. Формировать интерес к накопленному человечеству опыту постижению времени. через конкретные исторические факты.

Познавательное развитие

Необходимо продолжать работу - ознакомлению детей с родным краем. Знакомить людьми прославившими родной край, сферы производства. Формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природными климатическими зонами. С природными богатствами, со странами и народами).. Содействовать формированию первичного представления о моделировании.

Речевое развитие

Продолжать работу по умению развивать способность к выражению своих мыслей связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать

собеседника; формировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным.

Работать над фонематическим и морфологическим развитием речи, над согласованием слов в предложении. Учить детей составлять творческие и описательные рассказы.

Художественно – эстетическое развитие

Продолжать работу по совершенствованию навыков адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности. Готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции- учиться.

Необходимо продолжать развивать графические умения и навыки, творчество и воображение, фантазию посредством активного использования разнообразных материалов и приемов рисования, активным развитием социальной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно – пространственной среды.

В дополнительном образовании дети и родители заинтересованы, с интересом наблюдают за деятельностью детей, интересуются успехами детей, просят расширить направленность дополнительного образования

В детском саду проводится целенаправленная и систематическая работа по формированию основ здорового образа жизни и укреплению здоровья детей. Гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров) в МБДОУ строго соблюдается.

Имеется медицинский блок, включающий кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет, дозаторная (для разведения дезинфицирующих растворов), изолятор с 2 палатами на 2 койки места. Медицинской сестрой организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения « Чем полезны овощи и фрукты», «Чем полезны», «Дети и здоровое питание», Разработаны памятки «Профилактика педикулеза», «Вредные вкусняшки». Консультации для родителей размещены на официальном сайте учреждения.

Группы здоровья воспитанников

2023 год

2024 год

Таблица №6

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
40	51	6	-	1	38	43	5	-	-

Анализ заболеваемости и посещаемости детей МБДОУ «Детский сад №6»

Таблица №7

Показатели	2023			2024		
	Всего	Ранний возраст	Дошколь- ный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошколь- ный возраст
Среднесписочный состав	98	22	77	86	18	68
Число пропусков по болезни	2977	967	2010	1937	695	1242
Число пропусков на одного ребенка	30	37	25		39	18
Средняя продолжительность заболевания	19	17	14	15	31	15
Количество случаев заболевания	296	106	190	196	60	136
Количество случаев на одного ребенка	9	6	3	6	4	2
Количество длительно и часто болеющих детей	11	6	5	6	3	3

Снижение заболеваемости детей ОРЗ И ОРВИ остается важным и главным вопросом. Медицинская сестра Байтлер Д.А. проводит работу с родителями о том, что в детский сад приходят только здоровые дети. без признаков простудных заболеваний, с педагогами, о том, что после болезни ребенок проходит только со справкой от врача.

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети, имеющие 3 группу здоровья)
2. Родители скрывают болезнь ребенка - заболеваниями ОРЗ и ОРВИ.
3. Приводят в сад непролеченных детей, со справками соматически здоров, не обращаются во время к врачу, занимаясь самолечением.

Функционирование детского сада за 2024 год

Таблица №8

Месяц	Ясельная группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа	Итого
Январь 2024 г.	0,62 %	0,68 %	0,66%	0,55 %	0,77 %	0,66 %
Февраль 2024г.	0,39 %	0,59 %	0,63 %	0,64 %	0,75 %	0,61 %
Март 2024 г.	0,51 %	0,54 %	0,40 %	0,72 %	0,65 %	0,56 %

Апрель 2024 г.	0,52%	0,74%	0,66%	0,75%	0,76%	0,69%
Май 2024 г.	0,44%	0,64%	0,61%	0,66%	0,89%	0,66%
Июнь 2024 г.	0,55%	0,72 %	0,54 %	-	-	0,61 %
Июль 2024 г.	0,61 %	0,76 %	0,64 %	-	-	0,66 %
Август 2024 г.	0,55 %	0,68 %	0,58 %	-	-	0,62 %
Сентябрь 2024 г.	0,50 %	0,64 %	0,70 %	0,81 %	0,70 %	0,61 %
Октябрь 2024 г.	0,53 %	0,61 %	0,55 %	0,59 %	0,57 %	0,44 %
Ноябрь 2024 г.	0,54 %	0,52 %	0,63 %	0,69 %	0,59 %	0,67 %
Декабрь 2024 г.	0,61%	0,70 %	0,72 %	0,69 %	0,73%	0,69%

Общий уровень функционирования за 2024 год составил 68%, что на 0,6 % выше, чем в 2023 году

При построении образовательной среды, обеспечивающий здоровьесберегающий подход, решаются следующие задачи:

- построение внутренней среды детского сада (внедрение здоровьесберегающих технологий (соблюдение режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности воспитанников, организация здорового питания);
- повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников и их родителей);
- создание безопасных условий для психологического и физического здоровья.

За период 2024 года обеспечена безопасность пребывания детей в детском саду

МБДОУ «Детский сад №6» сотрудничает с социальными партнерами. Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимодействии с организациями дополнительного образования, которые важны в развитии ребенка.

Часть основной образовательной программы ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом региональных особенностей расположения ДОУ, его традиций и возможностей, интересов участников образовательных отношений. Педагоги детского сада разработали это содержание образования, таким образом, чтобы эффективно использовать ресурсы других, расположенных в непосредственной близости к ДОУ учреждений города. Благодаря этому мы смогли существенно обогатить образовательный процесс, раздвинуть границы педагогического творчества, круг познавательных интересов и возможностей наших воспитанников, заинтересовать содержанием сотрудничества социальных партнеров. В рамках сотрудничества заключены договоры.

В рамках реализации проекта по ранней профориентации были организованы встречи с интересными людьми - актерами театра кукол «Сказка», здесь ребята попробовали себя в роли актеров – кукловодов (пробовали работать куклами, выполнять движения), билетами (где на настоящей кассе продавали билеты на представление). В муниципальном бюджетном учреждении культуры - центральной межпоселенческой библиотеке ребята познакомились с профессией библиотекаря. Лариса Александровна дала возможность попробовать детям быть библиотекарем учителя, В магазине «Пятерочка» наши ребята попробовали себя в роли кассиров и обслуживали покупателей, проводили раскладку товаров, а наставниками ребят были сотрудники магазина.

В детском саду проводились встречи с интересными людьми - ребята. знакомились с профессиями инспектор ГИБДД, школьный учитель, семья парикмахеров Шумейко провела для ребят мастер – класс по созданию причесок. Настоящий мастер – класс стал праздником для ребят. Мама ребенка старшей группы - кондитер вместе с ребятами старшей и подготовительной групп замесили тесто и испекли хлеб.

Таблица №9

Учреждение	Задачи решаемые в совместной работе	Сроки
ЦКР им Ф.А. Мазуренко	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения книгам. Расширение кругозора через совместные праздники, викторины, организацию концертов.познакомить с объектами промышленно-гражданской, храмовой архитектуры Омского Прииртышья, театрами и музеями, биографиями художников и их произведениями	В течение года.
МБУК Калачинский театр кукол Сказка им. Г.А. Пономарева	Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры –театра. -показ кукольных онлайн -спектаклей для детей; - показ постановки детьми на базе кукольного театра.	В течение года
БУЗО Калачинская ЦРБ	- проведение медицинского обследования; -связь медицинской сестры по вопросам заболеваемости и профилактики	В течение года
БОУ СОШ №4 с/п ООШ №5	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования:	В течение года

	- посещение учителями НОД; - экскурсии в школу; - проведение совместных мероприятий;	
МБОУ дополнительного образования им. П.Я. Ковалевского	Обеспечение преемственности целей и задач в рамках художественно – эстетического развития - знакомство с музыкальными инструментами;	В течение года

Результаты образовательной работы с детьми

Таблица №10

Количество участников	Мероприятие	Результативность	Ф.И.О. педагога
Международный/Всероссийский уровень			
5 воспитанников	Международная Олимпиада «Глобус». Дисциплина: Основы безопасности	Дипломы	Груша Вероника Евгеньевна, Иовенко Наталья Владимировна
1 воспитанник	Всероссийский конкурс детского творчества «Синичкин день - встречаем зимующих птиц»	Диплом 1 степени	Иовенко Наталья Владимировна
1 воспитанник	Всероссийский конкурс «Зимнее чудо!»	Диплом 3 место	Иовенко Наталья Владимировна
5 воспитанников	Всероссийский творческий конкурс «Раз-два-три- ёлочка гори!»	Сертификаты	Котова Марина Владимировна, Иовенко Наталья Владимировна
1 воспитанник	Всероссийский конкурс ко дню защиты животных «Животные вокруг нас»	Диплом 1 степени	Иовенко Наталья Владимировна
1 воспитанник	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир воды»	Диплом	Пониванова Елена Анатольевна
2 воспитанника	Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя мастерская 2025»	Дипломы	Иовенко Наталья Владимировна
1 воспитанник	Всероссийская экологическая викторина «Земля – наш дом»	Диплом 2 место	Иовенко Наталья Владимировна

16 воспитанников	Всероссийская акция «Кросс нации-2024»	Сертификаты	Ёлкина Светлана Арвидовна, Груша Вероника Евгеньевна, Котова Марина Владимировна, Исмаилова Ольга Разифовна, Пониванова Елена Анатольевна
1 воспитанник	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Дипломы 1 степени	Иовенко Наталья Владимировна
1 воспитанник	Всероссийский творческий конкурс «Пёстрый мир насекомых	Диплом I степени	Иовенко Наталья Владимировна
Региональный уровень			
15 воспитанников	X Межрайонный фестиваль православной культуры «Пасхальная радость»	Дипломы	Котова Марина Владимировна, Ёлкина Светлана Арвидовна, Пониванова Елена Анатольевна
1 воспитанник	Региональная инженерно-техническая олимпиада дошкольников и младших школьников «Инженерики»	Диплом	Груша Вероника Евгеньевна
1 воспитанник	Региональный конкурс «Мама – слово дорогое»	Диплом 1степни	Котова Марина Владимировна
3 воспитанника	Областной конкурс поделок из природного материала «Ах, какая осень»	1 Диплом- 1место 2 Диплома- 3место	Пониванова Елена Анатольевна
2 воспитанника	Областной конкурс детского творчества «Юные таланты за безопасность!»	Грамоты	Ёлкина Светлана Арвидовна
37 воспитанников	Региональный конкурс проектов «TEXcommuniti Flattay»	Сертификаты	Пониванова Елена Анатольевна, Груша Вероника Евгеньевна, Ёлкина Светлана Арвидовна
5 воспитанников	Региональный конкурс поделок из природного материала «Мастерство	2 Диплома - 1ст., 1 Диплом – 2 ст, 2 Диплома – 3 степени	Ёлкина Светлана Арвидовна

	осенних листьев»		
4 воспитанника	Региональный конкурс «Новогодняя поделка»	Дипломы 2 место, Диплом 1 место	Ёлкина Светлана Арвидовна, Котова Марина Владимировна, Груша Вероника Евгеньевна, Исмаилова Ольга Разифовна
3 воспитанника	Областной конкурс исследовательских проектов «Хочу всё знать»	Сертификат 2 Диплома 1 место	Ёлкина Светлана Арвидовна
14 воспитанников	БУОО ДО «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток» Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области «ЗаЦеНиРаскрась»	Сертификаты	Груша Вероника Евгеньевна, Ёлкина Светлана Арвидовна
4 воспитанника	Межрайонный фестиваль детских любительских театров «За сохранение традиции театра кукол»	Диплом победителя	Груша Вероника Евгеньевна
Муниципальный уровень			
6 воспитанников	УП Муниципальный чемпионат профессионального мастерства «Юные профессионалы»	2 Диплома 1 место, 2 Диплома 2 место, 2 Диплома участника	Ёлкина Светлана Арвидовна
11 воспитанников	Муниципальный спортивный фестиваль «Мальшиада»	Диплом 1 место	Груша Вероника Евгеньевна
12 воспитанников	Муниципальный творческий конкурс новогодней игрушки «Праздник к нам приходит»	Дипломы	Иовенко Наталья Владимировна, Котова Марина Владимировна, Пониванова Елена Анатольевна Груша Вероника Евгеньевна, Ёлкина Светлана Арвидовна, Исмаилова Ольга Разифовна

6 воспитанников	Муниципальный фестиваль детского творчества «Красота спасет мир»	2 Диплома 1 место, 3 Диплом 2 место, 1 Диплом 3 место	Ёлкина Светлана Арвидовна, Пониванова Елена Анатольевна
3 воспитанника	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Сертификаты	Груша Вероника Евгеньевна, Пониванова Елена Анатольевна
7 воспитанников	Муниципальный фестиваль детских театральных коллективов	Диплом призера	Ёлкина Светлана Арвидовна,
3 воспитанника	Муниципальный конкурс конструктивного творчества среди дошкольного возраста «Я – конструктор»	Дипломы – 2 место	Груша Вероника Евгеньевна
12 воспитанников	Конкурс детских хоров	Диплом	Пониванова Елена Анатольевна
1 воспитанник	Научно – практическая конференция «На пути к познанию»	Диплом 1 место	Ёлкина Светлана Арвидовна
32 воспитанников	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Грамоты	Груша Вероника Евгеньевна, Ёлкина Светлана, Арвидовна, Котова Марина Владимировна, Исмаилова Ольга Разифовна,
5 воспитанников	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осени»	Дипломы Сертификаты	Иовенко Наталья Владимировна, Груша Вероника Евгеньевна,
23 воспитанника	Муниципальный творческий конкурс новогодней игрушки «Всер новогодних чудес»	Дипломы Сертификаты	Иовенко Наталья Владимировна, Груша Вероника Евгеньевна, Ёлкина Светлана, Арвидовна, Котова Марина Владимировна, Исмаилова Ольга Разифовна,
2 воспитанника	Муниципальный турнир по шашкам среди дошкольных образовательных учреждений	Дипломы	Груша Вероника Евгеньевна

3 воспитанника	Муниципальная творческая выставка «Змейка – Новогодняя Чародейка»	Сертификат	Пониванова Елена Анатольевна
6 воспитанников	Муниципальный конкурс межпоселенческая библиотека филиала №4 «Конкурс чтецов Т.Белозёрова»	Дипломы	Груша Вероника Евгеньевна

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и направлена на

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Раздел 6 Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №6» г.Калачинска Омской области обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития . Педагогический коллектив – это единая сплоченная команда.

В 2024 году в учреждении работал сплоченный, профессионально- компетентный коллектив представленный 10 педагогами, из них 2 специалиста (1 – учитель – логопед, 1 - музыкальный руководитель), 8 воспитателей.

В 2024 учебном году все воспитатели прошли обучение по программе повышения квалификации. ООО «Инфоурок» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Воспитатели Исмаилова О.Р. , Котова М.В., Хрякова Н.Е., Пониванова Е.А.прослушала образовательный курс Форум педагоги России - Использование образовательной

платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы

Исмаилова О.Р. программа повышения квалификации «Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» ООО «Инфоурок»

Исмаилова О.Р. программа повышения квалификации «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС». ООО «Инфоурок»

Исмаилова О.Р. программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» ООО «Инфоурок»

Исмаилова О.Р., Ёлкина С.А.- «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий «Смарт – тренинга» АНОДПО «Институт образовательных технологий»

Исмаилова О.Р., Ёлкина С.А. прошли курс обучения на дистанционном семинаре – практикуме «Введение в алгоритмику. Логороботы»- методический центр учебно – развивающего оборудования ООО «Спектра».

Ёлкина С.А. прошла курсовую переподготовку по программе «Музыкальный руководитель: педагогическая деятельность в дошкольном образовании»- ООО «международные образовательные проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн»

Ёлкина С.А. прошла курсовую переподготовку по программе « Теория и методика дошкольного образования»- ООО «международные образовательные проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн»

Груша В.Е. прошла повышение квалификации Парциальная программ патриотического воспитания старших дошкольников «Дошкольникам о нашем Отечестве» - Фгбоуво «омский государственный педагогический университет.

Воспитатели детского сада являются постоянными участниками вебинаров, семинаров, муниципальных ассоциации педагогов ДОУ. Воспитатели детского сада являются постоянными участниками стажировочных площадок детских садов города, муниципальной ассоциации педагогов ДОУ, где делились опытом работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проводилась методическая работа с воспитателями согласно годовому плану: тематические педагогические советы, консультации, семинары открытые мероприятия.

Цель работы: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (технологии речевого развития, моделирование, игровые технологии).

Результатом инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №6» стало присвоение детскому саду статуса федеральной площадки по теме «Мир головоломок «Смарт – тренинг для дошкольников» Плановая работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ.

В 2024 году воспитатели детского сада являлись постоянными участниками мероприятий проводимых Омской епархией Русской Православной Церкви,

участниками Рождественских чтений, муниципальных и областных конкурсов и фестивалей.

Анализ уровня образования, стажа педагогической работы и квалификации позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава

Диаграмма 2

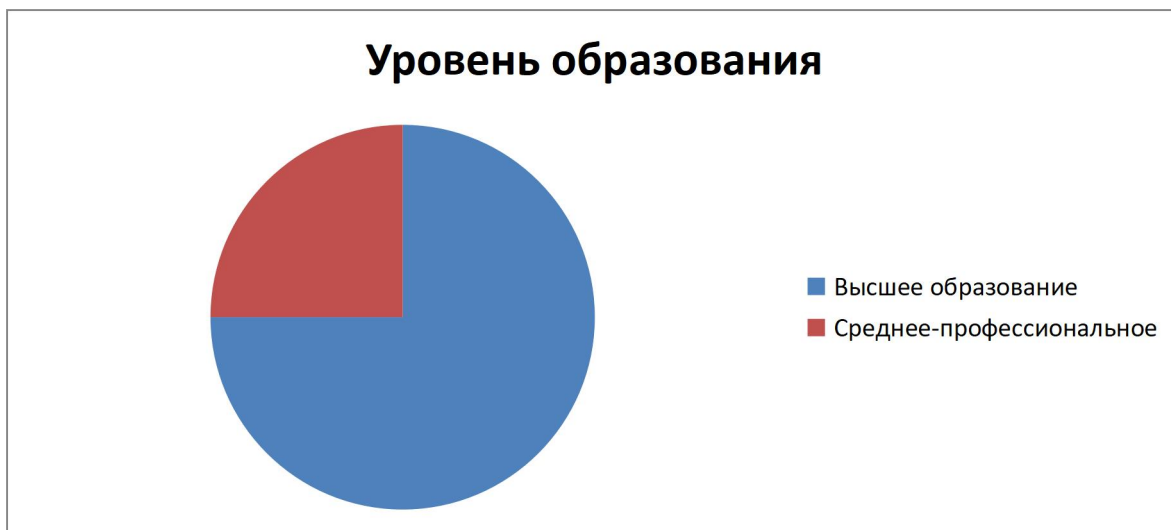


Диаграмма 3

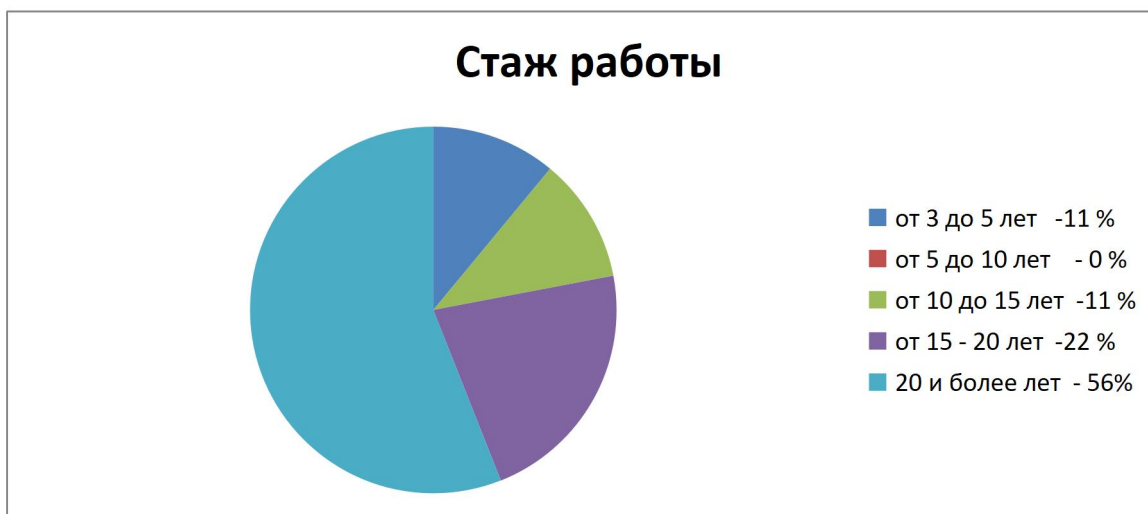
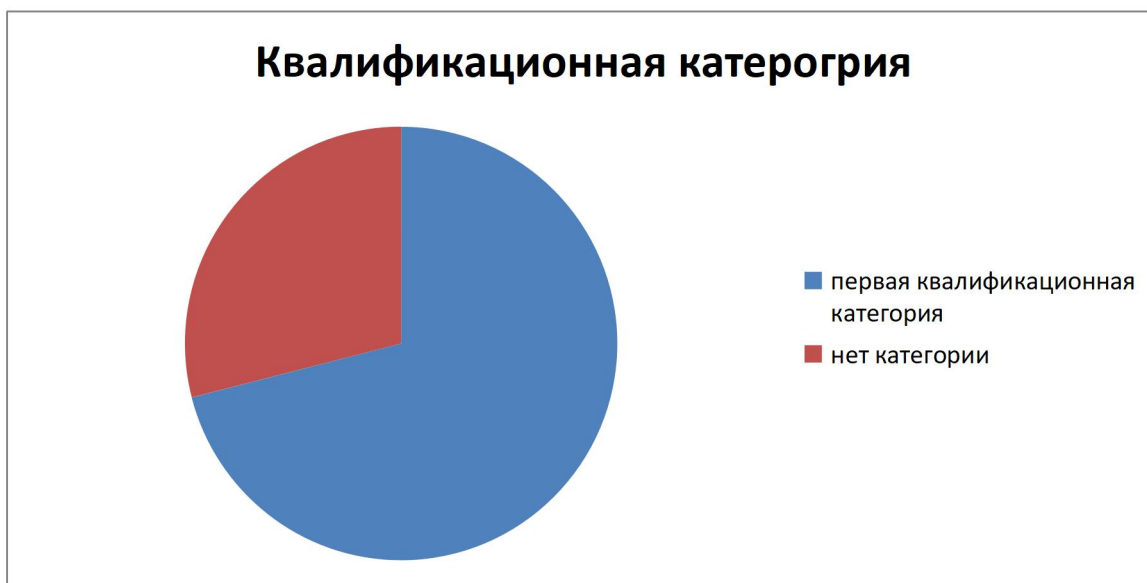


Диаграмма 4



В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса в рамках реализации проекта «Работа с дошкольниками в ДОУ по ранней профориентации» и «Управление повышением качества профессионального развития педагогов»

Вывод: В 2024 году педагоги детского сада продолжали повышать свою профессиональную компетентность через дополнительную курсовую подготовку. В МБДОУ созданы кадровые условия обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, а именно обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, поддержку индивидуальность и инициативность детей и создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Под учебно – методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения

Программно -методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Таблица №11

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Карабанова О.А.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет методическое пособие для	М.: Просвещение	2015

	воспитателей		
Полынова В.К.	Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2015
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Борцова Л.В.	Маленький житель Омского Прииртышья (рабочая тетрадь для совместной деятельности)	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Борцова Л.В.	Маленький житель Омского Прииртышья (методические рекомендации по использованию рабочей тетради)	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		

Методическое обеспечение образовательной области «**Познавательное развитие**»

Таблица №12

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Соловьева, Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления, методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение	2016
Пономарева, И.А	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа	М.: Просвещение	2016

Соловьева Е.В.	Моя математика 3-4 года (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2019
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация 3-4 года (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Моя математика 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2019
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация 4-5лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках 4-5лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Моя математика 5-6лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2019
Соловьева Е.В.	Моя математика 6 -8лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		
Стахович, Л.В.	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Мини – спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019

Стахович, Л.В.	Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Стахович, Л.В.	Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников: «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	М: ВИТА-ПРЕСС	2019
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР	Детство - Пресс	2022
Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал .Математика для детей 6-7 лет	ООО «Ид Сфера образования»	

Методическое обеспечение образовательной области «**Речевое развитие**»

Таблица №13

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет (методическое пособие для воспитателей)	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет (методическое пособие для воспитателей)	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет (методическое пособие для воспитателей)	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет (методическое пособие для воспитателей)	М.: Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Говорим правильно, беседуем и рассказываем (5-блет_ - рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2016
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и	М. Просвещение	2015

	сочиняем 6-8 лет (рабочая тетрадь)		
Шорыгина Т.А.	Трудовые сказки (беседы с детьми о труде и профессиях)	ТЦ»Сфера»	2015
Шорыгина Т.А.	Понятные сказки (беседы с детьми об игрушках, растениях, животных)	ТЦ»Сфера»	2015
Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах	ТЦ «Сфера»	2015
Кочанская И.Б.	Полезные сказки (беседы с детьми о хороших привычках)	ТЦ «Сфера»	2015
Шорыгина Т.А.	Эстетические сказки (беседы с детьми об искусстве и красоте)	ТЦ»Сфера»	2015
Шорыгина Т.А.	Литературные сказки (беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре)	ТЦ»Сфера»	2015
Филичева Т.Б., Нищева Н.В.	Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника	«Детство Пресс»	2022
Нищева Н.В.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза старших дошкольников	«Детство Пресс»	2023
Нищева Н.В.	Новая артикуляционная гимнастика	«Детство Пресс»	2023
Нищева Н.В.	Наглядно – дидактические пособия с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	«Детство Пресс»	2024
Нищева Н.В.	Итоговая диагностика	«Детство Пресс»	2024
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(старшая группа)	«Детство Пресс»	2022
Нищева Н.В.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста	«Детство Пресс»	2024
Нищева Н.В.	Набор «блокнот логопеда»	«Детство Пресс»	2019
Бунина В. С.	Я говорю! Игры для запуска речи	ООО Москва «Издательство АСТ»	2024

Анищенкова Е.С.	Исправление звуко произношения у детей	ООО Москва «Издательство АСТ»	2024
Виноградова Е.А.	Конспекты логопедических занятий	Феникс	2024
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(младшая группа)	«Детство Пресс»	2022
Азова	Наглядно – дидактические пособия с методическим рекомендациями Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет	ООО» ИД Сфера образования»	2019
	Обучающие карточки времена года, герои русских сказок, животные России, правила маленького пешехода, инструменты	Изд./дом «Форм- Пресс»	
	Наглядно – дидактические пособия с методическим рекомендациями «Расскажите детям о ... (космос, домашние животные, лесные животные, насекомые, овощи, фрукты)	«Мозаика-Синтез»	2015
	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Таблица №13

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Якобсон С.Г. Гризик Т.И. Доронова Т.Н.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Просвещение	2015
Комарова, Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	М: Мозаика-Синтез	2020

Комарова, Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2021
Соловьева Е.В.	Я рисую 3 – 4 года (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Я рисую 4 – 5 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Соловьева Е.В.	Я рисую 6 – 7 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2016
Галянт И.Г.	«Музыкально развитие детей 2-8 лет» (методическое пособие для специалистов ДОО)	М.: Просвещение	2015
Тютюнникова Т.Э.	Элементарное музицирование		
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир литературы»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
	Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия	Омск. БОУДПО «ИРООО»	2015
Борцова Л.В.	Маленький житель Омского Прииртышья (рабочая тетрадь для совместной деятельности)	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		
Каплунова, И.М.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2019
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: младшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2017
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2020
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: старшая группа: пособие для музыкальных	Издательство «Композитор» Санк-	2019

	руководителей детских садов	Петербург	
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2019
Каплунова, И.М.	«Праздник каждый день»: подготовительная группа, дополнительный материал: пособие для музыкальных руководителей детских садов	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2019
Литвинова О.Э.	Рисование.Лепка. Аппликация	Детство -Пресс	2021

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица №14

Автор	Название	Издательство	Год издания
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М: Мозаика-Синтез	2019
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду 5-6 лет	М. "Просвещение"	2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: подготовительная группа	М. "Просвещение"	2021
	Электронная библиотека презентации для формирования целостной картины мира (картотека папок по тематическому планированию для каждой возрастной группы)		

Таким образом, в 2024 году проводилась работа по обеспечению подборки онлайн – ресурсов определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкции, а также пополнен библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению НОД. Но необходимо пополнить методическую литературу изданиями по мониторингу воспитанников в ДОУ.

Раздел 8. Материально – техническая база

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №6», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

- 5 групповых помещений
- 5спальных комнат
- 1 музыкальный зал
- 1 спортивных зал
- 2 изолятора на 2 койки места
- 1медицинский кабинет
- 1 прививочный кабинет
- 1пищеблок

2 кладовых помещения

- 1прачечная
- 1 кабинет заведующего
- 1 кабинет завхоза

Перечень информационных и технических средств обучения:

-компьютер (3 шт.), ноутбук (2 шт.),телевизор (2 шт.),музыкальный центр (2 шт.),проектор (1 шт.),принтер (1 шт.), ламинатор (1 шт.) Доступ к сети Интернет имеют 1компьютер.

Детский сад расположен в приспособленном здании площадью 1063.7 кв.м., помещения расположены на первом этаже, групповые комнаты, спальни, – светлые, просторные для детей младшего возраста, и на втором этаже для детей старшего возраста.

В детском саду имеется музыкальный зал, оснащенный необходимой техникой, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений МБДОУ «Детский сад №6» соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам, санитарных правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Мебель, стулья и столы промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, каждый индивидуальный шкаф промаркирован

Материально-техническое обеспечение программы

Таблица №14

№ п/п	Образовательные области	Вид помещений	Наименование оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые	- наборы транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и др.); - наборы кукол разных, в том числе разных рас и с гендерными признаками; - наборы кукольных принадлежностей; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Повара», «Строители», «Зоопарк», «Библиотека»,

			«Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Спасатели», «Банк» и др.; - игрушки-забавы (Ванька-встанька, волчки, прыгающие лягушки и др.); - лото: «Мир животных», «Ассоциации» «Дорожные знаки» «Профессии» «Чей хвост» «Моя квартира», «Парочки»; - «картинки – половинки»: «Сочетание цветов», «Живая природа», «Бытовая техника», «Предметы окружающего мира», «Хитрые предметы»; - дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепаха), с разнообразными застежками и съёмными элементами; - набор плакатов по темам «Правила дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде»
2	Познавательное развитие	Групповые	компьютеры; - магнитофоны; - микроскопы; - географический глобус; - географическая карта мира; - карта России; - развивающие игры по математике, логике: «Кубики для всех» Н. П. Никитина, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Кюинзенер», наборы «Изучение цвета и формы», рамки-вкладыши с цветными и монолитными и составным и формами, разными по величине; доски с вкладышами (с основными формами, разделёнными на части); набор плоскостных геометрических форм, сортировочный ящик с прорезями разной формы; - учебно – игровое пособие «Математический планшет»; - конструкторы различных видов; - игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.); - средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы; - пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвет; - дидактические игры: «Сложи узор», «Геометрические формы с фишками», «Подбери

			нужное», «Игры в кармашке», «Учимся сравнивать», «Весёлые цифры», «Решаем примеры», «Найди похожую фигуру», «Шнурочки»; умные книжки «Найди отличия», «Что нас окружает», «Морские обитатели», «Задачки для ума»; - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); -наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
3	Художественно-эстетическое развитие	Групповые	- мольберт двойной; - произведения графики разных художников (иллюстрации из детских книг-игрушек, книг-сюрпризов); - произведения декоративно-прикладного искусства, демонстрационных игрушки (богородская, дымковская, городецкая игрушки и др.); - серии картин по темам «Каргополь», «Полхов - майдан»; трафареты «Животные», «Рабочие инструменты», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Геометрические фигуры» - книжки «Школа семи гномов»: «Расписная игрушка», «Я учусь рисовать»; «Умные раскраски»; - образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
		Музыкальный зал	- магнитофон; - музыкальный центр; - аккордеон; - аудиозаписи с музыкальными произведениями; неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино; - детские музыкальные инструменты
4.	Речевое развитие	Групповая	- дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте; - кукольный театр; - настольный театр, маски (сказочных героев); - сюжетные картинки (с различной тематикой - сказочной, социобытовой);
			- сюжетные картинки (с различной тематикой -

			сказочной, социобытовой); - картотека « Игры по развитию речи»; -материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и магниты); - игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); дидактические пособия «Весёлый паровоз». «Облака – подсказки», «Ёлочки»; - аудиокассеты, аудиодиски с записями стихов, сказок, рассказов; - схема составления предложения; - детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.). - картотеки пальчиковых игр; - игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске); - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками
5.	Физическое развитие	Групповые, спортивный зал	- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: - ребристая дорожка, массажные коврики; - мячи (диаметр 6-8, 10-12 и 20-25см); - обручи разные; - оборудование для лазания; - пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); - наглядно -дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», « Виды спорта»

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. В целях безопасности ДОО оснащено автоматической пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности ДОО оборудование специальными системами: «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. В целях обеспечения безопасности осуществляется круглосуточный контроль за помещением и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение.

Разработаны и принимаются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

Таким образом, материально – технические условия соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность учреждения. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №6» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели к школьному обучению. в течение учебного года воспитанники успешно участвовали в муниципальных и областных конкурсах и мероприятиях. Проводилось анкетирование родителей. получены следующие результаты: в анкетировании приняли участие 59 родителей

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада 58 родителей – положительно оценивают деятельность детского сада. Родитель отрицательно оценил деятельность детского сада.

Результаты анализа опроса родителей(законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Заключение

Образовательная работа в МБДОУ «Детский сад №6» г.Калачинска Омской области в 2024 году строилась на основе реализации ФГОС ДО. В МБДОУ «Детский сад № 6», анализ образовательного процесса позволил выявить следующее:

1. Созданы условия для проявления инициативы педагогов направленные на выполнения обеспечения задач основной образовательной программы .
2. Разработана, утверждена и согласована Учредителем Программа развития на 2022-2025 учебный год.
3. Разработан и реализуется проект по ранней профориентации.
4. Созданы условия для реализации дополнительных программ.
5. Для развития творческого потенциала, познавательного развития воспитанников пополнена предметно – пространственная развивающая среда

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- создание условий для детей, имеющих статус ОВЗ

-разработать и получить экспертное заключение на дополнительные образовательные программы последующим направления: , познавательно - исследовательской

направленности «Маленький агроном», познавательной направленности «Юный финансист»;

-создание предметно – пространственной среды в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО. –

- посвящение детей старшей возрастной группы в движение «Орлята – дошколята»

-привлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, социальных партнеров ДООУ для реализации данного проекта.

[Handwritten signature]

