

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад № 6» г. Калачинск Омской области.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №6»
Протокол № 5
От «01 » июня 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6»
_____ (Иванцова С.В.)
Приказ № 115 от «01» июня 2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Исследуя- познаю»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы – 1год

Уровень сложности содержания – стартовый

Направленность программы - естественнонаучная

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Пониванова Елена Анатольевна

г. Калачинск, 2023г.

Направленность программы: естественнонаучная.

Пояснительная записка

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Актуальность программы определяется тем, что современный ребёнок, современные дети активно осваивают виртуальный мир и в то же время у них наблюдается снижение интереса к окружающему, интеллектуальная пассивность. Это проявляется в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. В детском сознании стираются грани между добром и злом, теряются человеческие ценности, нравственность, этические нормы. Дети порой не замечают то, что находится у них совсем рядом «под ногами». И как следствие существует опасность, что общество в будущем получит бездуховное поколение, равнодушное к природе, живому и неживому окружению. Поэтому сегодня основы экологической культуры дошкольников и природоохранности малой Родины необходимо осуществлять комплексно в соответствии с их интересами и способностями. Детское экспериментирование – основная особенность такой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

Новизна программы Программа «Исследуя-Познаю»

- внедрение в образовательный процесс ДОУ по опытно-экспериментальной деятельности STEM технологий на муниципальном содержании.
- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5-6 лет. В её основе лежит методика А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Отличительными особенностями данной программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем самостоятельно в домашних условиях повторить показ эксперимента.

Усвоение системы научных понятий, приобретение «исследовательских, экспериментальных способов позволит ребенку научиться учиться, что является одним из важнейших аспектов подготовки к школе. Эксперимент позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Исследуя - познаю»

Цель: создание условий для формирования познавательной активности у детей 5-6 лет в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости, формировать основы логического мышления.
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).

Режим реализации программы

Состав группы: 15 человек.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Трудоемкость программы: 32 часов

Формы проведения занятий: групповая, подгрупповые, индивидуальные.

Формы организации учебных занятий.

При проведении занятий используются такие формы работы, как групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Групповые занятия осуществляются во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (32 часа), по 25 минут.

Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей.

Основными видами групповых занятий являются:

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами).
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию. Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности:

- учебно-игровую;
- коммуникативно-диалоговую;
- экспериментально-исследовательскую.

Занятия проводятся с 01 сентября по 30 мая, за исключением государственных праздников. Образовательный процесс строится с учётом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.

Образовательные результаты реализации программы

По профилю программы:

1. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
2. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития
3. Мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,
4. Развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
5. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
6. Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
7. Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
8. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
9. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)
10. Сформированы коммуникативные навыки.

Результаты с учетом целевых ориентиров дошкольного образования:

1. Умение принять ребёнком проблемную задачу, требующую экспериментирования.
2. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблемные задачи, решать их, делать выводы, доказывать, обобщать.
3. Умение строить коммуникативные отношения в процессе выполнения поисковой задачи.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Количество часов Всего
Вводное занятие. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.	1
1. Блок «Почва»	11
1.1. Соль на столе	1
1.2. Выращиваем кристаллы	2
1.3. Песочная страна	1
1.4. Цветной песок	1
1.5. Глина	1
1.6. Удивительные камни	2
1.7. Мел	1
1.8. Почва	1
1.9. Вулканы	1
2. Блок «Космос»	4
2.1. Свет и тень	1
2.2. Смена дня и ночи	1
2.3. Солнечные зайчики	1
2.4. Найди радугу	1
3. Блок «Вода»	5
3.1. Вода	2
3.2. Пена и мыльные пузыри	1
3.3. Снег	1
3.4. Лёд	1
4. Блок «Воздух»	3
4.1. Свойства воздуха	1
4.2. Ветер-невидимка	1
4.3. Что загрязняет воздух	1
5. Блок «Очевидное-невероятное»	8
5.1. Крашенные цветы	1
5.2. Искусственный снег	2
5.3. Бумага своими руками	1
5.4. Неньютоновская жидкость	2
5.5. Пластилин из крахмала	1
5.6. Солёное тесто	1
Итоговое занятие.	1
Всего занятий в год	32

Вводное занятие (1 час)

Тема занятия: вводное занятие.

Дидактические единицы: содержание и форма занятий детского объединения, режим работы.

Деятельность обучающихся: Просмотр презентации о правилах поведения в комнате для экспериментирования. Обсуждение. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: занятие с использованием ИКТ.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Блок 1. Блок «Почва» (11 часов)

Тема занятия 1: Соль на столе (1 час).

Дидактические единицы: Свойства соли.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Вхождение в тему занятия: ознакомление с рабочими материалами (соль). Проведение эксперимента по изучению свойств соли (давление, растворение в воде и т.д.) Обобщение результатов эксперимента. Участие в игре «Солёный- несолёный». Выполнение самооценки.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Наблюдение, вывод, рефлексия.

Тема занятия 2: Выращиваем кристаллы (2 часа).

Дидактические единицы: Выращивание кристаллов.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Изучение условий образования кристаллов. Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах. Проведение эксперимента по выращиванию кристалла. Развитие умений действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения. Участие в проговаривании пословиц.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод, рефлексия.

Тема занятия 3: Песочная страна (1 час).

Дидактические единицы: Свойства песка.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Изучение детьми состава и свойства природного песка. Развитие способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта. Участие в динамической паузе «Песчинки», выполнение продуктивной деятельности «Песочная радуга».

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод.

Тема занятия 4: Цветной песок (1 час)

Дидактические единицы: Свойства песка.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Ознакомление детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом). Ознакомление с теркой. Активизация речи детей. Участие в физкультминутке «Буратинка».

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод.

Тема занятия 5: Глина 1 час

Дидактические единицы: Свойства глины.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Вхождение в тему занятия: ознакомление с рабочими материалами (Глина). Проведение эксперимента по выявлению её качеств и свойств (мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Активизация словаря детей (глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Участие в игре «Скажи наоборот», пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт».

Форма организации учебного занятия: эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: выполнение упражнений, рефлексия.

Тема занятия 6: Удивительные камни (2 часа).

Дидактические единицы: Набор разных видов и размеров камней.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Ознакомление с разнообразием мира камней и их свойствами. Прослушивание шума моря. Проведение эксперимента (твёрдость, температуру, плавучесть). Выражение словами своих тактильных ощущений.

Закрепление навыков работы с увеличительными приборами.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод.

Тема занятия 7: Мел (1 час).

Дидактические единицы: Свойства мела.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Вхождение в тему занятия: ознакомление с рабочими материалами (мел). Проведение беседы о правилах безопасности при производстве опытов. Проведение эксперимента по выявлению свойств мела. Обсуждение его свойств. Обобщение результатов эксперимента. Участие в физкультминутке «Стоит гора».

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод, выполнение упражнений, рефлексия.

Тема занятия 8: Почва (1 час).

Дидактические единицы: Свойства почвы.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Проведение эксперимента по определению состава почвы, наличие в составе почвы воды. Выявление причинно-следственных связей в отношении предметов и объектов не живой природы. Обобщение результатов эксперимента.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод, выполнение упражнений, рефлексия.

Тема занятия 9: Вулкан (1 час).

Дидактические единицы: Изготовление вулкана.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Вхождение в тему занятия: ознакомление с материалом для изготовления вулкана. Просмотр презентации «Вулкан». Участие в физкультминутке «Потопаем ногами».

Форма организации учебного занятия: Эксперимент

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод, выполнение упражнений, рефлексия.

Блок 2. Блок «Космос» (4 часа)

Тема занятия 1: Свет и тень (1 час)

Дидактические единицы: свойства света, понятия света и тени.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Ознакомление с новой темой свет и тень. Определение, одинакова ли тень от фигуры квадрата и от тонкого прозрачного кусочка пластика. Участие в физкультминутке «Улыбнитесь». Проведение эксперимента (как образуется тень). Фиксирование полученных результатов. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод.

Тема занятия 2: Смена дня и ночи (1 час)

Дидактические единицы: Основы обращения с глобусом, знание городов на глобусе.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Вхождение в новую тему: ознакомление с моделью солнечной системы. Просмотр презентации «Почему бывает день и ночь». Проведение эксперимента (как происходит смена дня и ночи). Обобщение результатов эксперимента.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод.

Тема занятия 3: Солнечные зайчики (1 час)

Дидактические единицы: Опыты с солнечным светом.

Деятельность обучающихся: Приветствие.

Ознакомление детей с солнечными лучами (ролью солнца в нашей жизни). Участие в игре «Солнечные зайчики». Проведение опыта "Преломление света", исследования

"Волшебные зеркала. Обобщение результатов опыта. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод.

Тема занятия 3: Найди радугу (1 час)

Дидактические единицы: Способы создания радуги.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Проведение экспериментов «Как получить радуга». Наблюдение радужных переливов. Обсуждение результатов эксперимента. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Наблюдение, вывод

Блок 3. Вода (5 часов)

Тема занятия 1: Вода (2 часа).

Дидактические единицы: Свойства воды.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Проведение беседы о правилах безопасного поведения в комнате экспериментирования. Упражнение «Улыбка». Проведение экспериментирования по изучению свойств воды (растворение, добавления красок и т.д.) Релаксация: Запись водопада, журчание ручья, шум моря. Обобщение результатов эксперимента. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: Вывод.

Тема занятия 2: Пена и мыльные пузыри (2 часа).

Дидактические единицы: Приготовление мыльных пузырей.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Просмотр презентации о правилах безопасного обращения с мылом. Просмотр презентации «Гайны мыльных пузырей». Проведение эксперимента (измельчение мыло, взбивание венчиков и т.д.) Участие в игре «Мыло и мыльные пузыри». Обобщение проделанного эксперимента.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: Вывод

Тема занятия 3: Снег (1 час).

Дидактические единицы: Свойства снега.

Деятельность обучающихся: Участие в игре «Снежный ком». Вхождение в новую тему занятия: работа со снегом. Обсуждение свойств снега. Проведение эксперимента (понюхать, сжать и т.д.). Участие в физкультминутке «Снег». Слушание фонограммы «Хруст снега». Обобщение результатов эксперимента. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: вывод

Тема занятия 4: Лёд (1 час).

Дидактические единицы: Свойства льда.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Беседа о правилах работы со льдом.

Обсуждение свойств льда. Проведение эксперимента (сжать, посыпать солью и т.д.)

Обсуждение результатов эксперимента. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Вывод

Блок 4 Воздух (3 часа)

Тема занятия 1: Воздух (1 час).

Дидактические единицы: Свойства воздуха

Деятельность обучающихся: Наблюдение за температурой воздуха. Проведение эксперимента по выявлению наличия и свойств воздуха (надуть воздушные шары, подуть в трубочку и т.д.) Беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека, опущенную в стакан с водой Участие в физкультминутке «Дует ветер с высоты».

Обсуждение. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: вывод.

Тема занятия 2: Ветер – невидимка (1 час).

Дидактические единицы: Свойства ветра.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Участие в игре "Ветер добрый, ветер злой".

Проведение эксперимента по выявлению свойств ветра. Обобщение результатов эксперимента. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Рефлексия, вывод

Тема занятия 3: Что загрязняет воздух (1 час).

Дидактические единицы: Наблюдение за источниками загрязнения воздуха из окна. (дым из труб, дым от авто и т.д.).

Деятельность обучающихся: Приветствие. Использование знаний при решении познавательных и практических задач. Ознакомление с простыми способами очистки воздуха от запахов и загрязнений. Проведение эксперимента по очистке воздуха. Обобщение результатов эксперимента. Выполнение самооценки. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: вывод

5. Блок «Очевидное-невероятное» (8 часов)

Тема занятия 1: Окрашенные цветы (1 час).

Дидактические единицы: способы окрашивания хризантемы.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Знакомство с технологией окрашивания. Ознакомление с рабочими материалами (Хризантемы и краска). Проведение эксперимента по окрашиванию цветов. Обсуждение результата эксперимента. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Рефлексия, вывод.

Тема занятия 2: Искусственный снег (1 час).

Дидактические единицы: искусственный снег.

Деятельность обучающихся: Повторение правил техники безопасности во время проведения эксперимента. Проведение беседы «Что знаю о искусственном снеге?» Проведение эксперимента по изготовлению искусственного снега. Обобщение результатов эксперимента. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Рефлексия, вывод.

Тема занятия 3: Бумага своими руками (1 час).

Дидактические единицы: Изготовление бумаги разных цветов.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Ознакомление с новым рабочим материалом (пульпой). Обсуждение последовательности эксперимента. Проведение эксперимента получения различных видов бумаги. Обсуждение результатов эксперимента. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: вывод.

Тема занятия 4: Неньютоновская жидкость (2 часа).

Дидактические единицы: Изготовить Неньютоновская жидкость.

Деятельность обучающихся: Напоминание правил безопасности. Ознакомление с новым рабочим материалом Волшебная жидкость – Неньютоновская жидкость. Проведение эксперимента по изготовлению волшебной жидкости. Обобщение результатов эксперимента. Участие в играх с Неньютоновской жидкостью. Выполнение самооценки. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Рефлексия, вывод.

Тема занятия 4: Пластилин из крахмала (1 час).

Дидактические единицы: Сделать пластилин.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Повторить правила безопасности. Ознакомление с материалом рабочим (крахмал). Обсудить рецепт приготовления массы. Проведение эксперимента для получения пластилина. Обобщение результатов эксперимента. Участие в играх с пластилинов. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Рефлексия, вывод.

Тема занятия 4: Солёное тесто (1 час).

Дидактические единицы: Изготовление солёного теста.

Деятельность обучающихся: Приветствие. Познакомить с материалами (соль, мука, вода) Проведение эксперимента для получения солёного теста. Принять участие с играми с солёным тестом. Обсудить результаты эксперимента. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Эксперимент.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Рефлексия, вывод.

Контрольно-оценочные средства

А.И. Савенков в качестве показателей результативности познавательно-исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования.

В опытно-экспериментальной работе опирались на показатели познавательно-исследовательской деятельности определенные А.И. Савенковым, дополнив критериями и уровнями исследовательской деятельности у старших дошкольников, определяя тем самым степень сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности. **Формы контроля.**

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- Педагогическое наблюдение;
- Показ открытых занятий;
- фотоотчёты, видео-мастер классы.

Уровни	Критерии		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца

низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.
--------	--	---	--

Условия реализации программы

Раздел программы, №	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Вводное занятие – Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.	Комната для экспериментов, микроскопы, колбы, банки, бутылки, крышки, оборудование. Ноутбук, проектор. наборы разных пробирок, наборы материалов для экспериментирования	Видеоматериалы: Игра-приветствие Презентация о правилах поведения в комнате для экспериментирования Игры на расслабление	Презентация для детей старшего дошкольного возраста “Лаборатория юных исследователей” Презентация к уроку по окружающему миру (старшая группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию Пониванова Е.А.
Блок 1 Почва	Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями и почвенных обитателей, комнатные растения, карточки с частями растений, халаты на всех детей, пособия	Игра «Солёный-несолёный». Проговаривание пословиц. Динамическая пауза «Песчинки»,	Презентация "Почва. Её состав и свойства" (infourok.ru) Карточки – схемы.	Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию Пониванова Е.А.

	необходимые для демонстрации опытов.	<p>Выполнение продуктивной деятельности «Песочная радуга».</p> <p>Физкультминутка «Буратинка».</p> <p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт».</p> <p>Презентация «Вулкан».</p>		
Блок 2 Космос	песок, глина, камни, тарелки, лупы, стакан воды, миска с водой, по 2 баночки, палочка салфетки, слепленные шарики из глины и из песка, халаты, фен.	<p>Физкультминутка «Улыбнитесь».</p> <p>Презентация «Почему бывает день и ночь».</p> <p>Опыт "Преломление света".</p> <p>Игра «Солнечные зайчики».</p> <p>Исследование "Волшебные зеркала.</p>	<p>Презентация по ФиХ "Свет и тень" (infourok.ru)</p> <p>Почему происходит смена дня и ночи Энциклопедия для детей - поиск Яндекс по видео (yandex.ru)</p>	Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию Пониванова Е.А.
Блок 3 Вода	Мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка. Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани. Стакан и бутылка с водой. Две мерные одинаковые ёмкости Мерная ёмкость с	<p>Упражнение «Улыбка».</p> <p>Презентация «Тайны мыльных пузырей».</p> <p>Релаксация: Запись водопада, журчание ручья, шум моря.</p>	<p>Видео-презентация «Вода» (infourok.ru)</p> <p>https://youtu.be/tJsBMN6bzmk -</p> <p>звук текущего ручья Звуки Природы ДЛЯ СНА Журчание воды пение птиц ШУМ Горного... - поиск</p>	Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию Пониванова Е.А.

	<p>водой, камешки, предмет в ёмкости. Тарелка, миски с горячей водой и холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, верёвочки, разнообразные формочки.</p> <p>Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.</p> <p>Соломинки длиной 10 см разного диаметра, крестообразно расщепленные на конце; мыльный раствор</p>	<p>Игра «Мыло и мыльные пузыри».</p> <p>Игра «Снежный ком»</p> <p>Физкультминутке «Снег».</p> <p>Фонограмма «Хруст снега».</p>	<p>Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Звуки Релакса VVMax ★ АСМР. ШУМ МОРЯ для ГЛУБОКОГО СНА без рекламы ЗВУКИ МОРЯ (dzen.ru)</p> <p>Картотека дидактических игр по экспериментированию для детей старшего дошкольного возраста Опыты и эксперименты (подготовительная группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p>	
Блок 4 Воздух	<p>Пустой пакет. Соломинки, емкость с водой.</p> <p>Таз с водой, лодочка. флажки, ленточки, пакет, воздушные шары, соломинки, емкость с водой. 2 пакета (один с водой, другой с воздухом). емкость с водой, кусочек поролона, деревянный брусок, комочки земли, глины. 2 свечи, «змейка» из бумаги</p>	<p>Физкультминутка «Дует ветер с высоты».</p> <p>Игра "Ветер добрый, ветер злой".</p>	<p>Воздух Дошкольники Окружающий мир #19 Инфоурок - YouTube</p> <p>ветер - добрый, ветер - злой.pdf (nubex.ru)</p>	<p>Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию Пониванова Е.А.</p>
Блок 5 Очевидное и невероятное	<p>Свежие белые цветы; вода; емкости для воды – 2шт; пищевой краситель – 2 цвета (зеленый и красный). Крема для бритья, крахмал 4 ложки.</p> <p>Пена для бритья и пищевая сода 1 стакан. Пищевая</p>	<p>Презентация «Правила техники безопасности во время проведения эксперимента.»</p> <p>Игры на расслабление «Отдохни»</p>	<p>Яндекс — поиск по видео (yandex.ru)</p> <p>Супер физкультминутка для урока - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>	<p>Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию Пониванова Е.А.</p>

	сода и жидкое мыло.			
--	---------------------	--	--	--

Список литературы

Нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об актах гражданского состояния». Статья 23. Свидетельство о рождении
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015года.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р.
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от ноября 2018 г. N 196).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242.
- Методические рекомендации Министерства образования Омской области по разработке и проведению экспертизы дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы (от 12.02.2019г. №19).

Литература для педагога:

1. Тугушева, Г.П. Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность для старшего дошкольного возраста / Тугушева, Г.П. Чистякова, А.Е. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. - 126 с.
2. Бараттини, В. Горини, Ф. Кривелин, М. Эксперименты для детей «Увлекательные опыты» / Бараттини, В. Горини, Ф. Кривелин, М.- Россия: Учитель, 2020. - 48с.
3. Бараттини, В. Горини, Ф. Кривелин, М. Эксперименты для детей «Свет и цвет» / Бараттини, В. Горини, Ф. Кривелин, М. - Россия, Учитель, 2020. - 48с.
4. Рыжова, Н. «Игры с водой и песком» / Рыжова, Н. - Россия: Учитель, - 2022. - 32с.
5. Мартынова, Е.А. Сучкова, И.М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» / Мартынова, Е.А. Сучкова, И.М. – Россия: Учитель, - 2020. - 333с.
6. Ладутько, Л.К. Шкляр С.В. «Нескучные опыты и эксперименты» для дошкольников старшего возраста / Ладутько, Л.К. Шкляр С.В. - Беларусь: АВЕРСЭВ, – 2021- 128с.

Список литературы для детей и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. «Опыты и эксперименты для дошкольников» / Дыбина, О. В. Рахманова, Н. П. Щетинина, В. В. - Москва: Сфера, - 2019. – 192с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Москва: Учитель, 2019. – 333 с.
3. Дыбина, О. В. «Из чего сделаны предметы» /. Дыбина, О. В. - Москва: Сфера, 2019. - 120.

Интернет – источники

1. Презентация для детей старшего дошкольного возраста (электронный ресурс); сайт – 2023, режим доступа: " Лаборатория юных исследователей" Презентация к уроку по окружающему миру (старшая группа), свободный.
2. Образовательная социальная сеть (электронный ресурс); сайт – 2023, режим доступа: (nsportal.ru) Презентация по Фих "Свет и тень" (infourok.ru) Почему происходит смена дня и ночи Энциклопедия для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru), не свободный.
3. Видео-презентация «Вода» (infourok.ru) (электронный ресурс); сайт – 2023, режим доступа <https://youtu.be/tJsVMN6bzmk>, не свободный.
4. Звук текущего ручья (электронный ресурс); сайт – 2023, режим доступа: Звуки Природы ДЛЯ СНА Журчание воды пение птиц ШУМ Горного... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) (электронный ресурс); Звуки Релакса VVMax | ★ АСМР. ШУМ МОРЯ для ГЛУБОКОГО СНА без рекламы ЗВУКИ МОРЯ (dzen.ru), свободный.
5. Воздух (электронный ресурс); сайт – 2023, режим доступа; Дошкольники | Окружающий мир #19 | Инфоурок - YouTube (электронный ресурс); ветер - добрый, ветер - злой.pdf (pubex.ru), не свободный.
6. Яндекс — (электронный ресурс); сайт – 2023, режим доступа: поиск по видео (yandex.ru) (электронный ресурс); Супер физкультминутка для урока - поиск Яндекса по видео (yandex.ru), свободный.