

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»  
г. Калачинска Омской области

646906 Омская область, г.Калачинск, ул. Строительная 3А

**Тел..8(38155) 25-299 E- mail:sad6.sad@mail.ru**

Утверждено на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №6

г.Калачинска Омской области

Протокол №1 от «31» августа 2022г.

Согласовано

советом родителей МБДОУ «Детский сад №6»

г.Калачинска Омской области

Согласовано Советом учреждения

МБДОУ «Детский сад №6

г.Калачинска Омской области

Протокол №02 от «06» 09. 2023г.

Утверждаю

заведующий МБДОУ «Детский сад №6»

г.Калачинска Омской области

\_\_\_\_\_ С.В. Иванцова

Приказ №201 от « 06» 09. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«Русские шашки для дошкольников»  
для детей старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6»  
г.Калачинска Омской области**

## Содержание Программы

1	Информационная карта Программы.....	3
2	Пояснительная записка.....	5
3	Цели, задачи программы.....	6-7
4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	7-9
4	Учебно -тематическое планирование (1 год обучения – возраст дошкольников 5-6 лет).....	9
5	Учебно- тематическое планирование (2 год обучения – возраст дошкольников 6-7 лет).....	10
6.	Перспективный план. Первый год обучения	10-14
7.	Перспективный план. Второй год обучения	14-19
8.	Материально – техническое обеспечение программы	20
9.	Методическое обеспечение программы	21
10.	Диагностический инструментарий. Методика проведения диагностики	21
9	Литература	23

## Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности "Русские шашки для дошкольников" по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста
<b>Руководитель программы</b>	С.В. Иванцова
<b>Организация исполнитель</b>	МБЛОУ "Детский сад №6" г. Калачинска
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Калачинск, ул. Строительная д.№3А
<b>Телефон</b>	8(38155)25-299
<b>Ф.И.О. автора-составителя</b>	Воспитатель М.В. Котова, С.А. Ёлкина
<b>Целевая группа</b>	Дети от 5 до 7 лет групп общеразвивающей направленности
<b>Цель программы</b>	Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обучения игры в шашки;</li> <li>- ознакомление детей с теорией шашечной игры .</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;</li> <li>- развитие умственных способностей: умения производить расчеты нескольких ходов вперед, образного и аналитического мышления<sup>4</sup></li> <li>- обучение умению ориентироваться на плоскости.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющих спортивную и творческую направленность;</li> <li>- воспитывать находчивость, самостоятельность, уверенность, волю к победе;</li> <li>-выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.</li> </ul>
<b>Направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по содержанию физкультурно – спортивная ;</li> <li>-по функциональному предназначению –учебно – познавательная;</li> <li>- по форме организации – кружковая;</li> <li>- по времени реализации – двухгодичной.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	2 года
<b>Уровень реализации</b>	Дошкольное образование
<b>Уровень освоения</b>	Общекультурный
<b>Краткое содержание</b>	Программа направлена на формирование общей культуры

<b>программы</b>	дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада.
<b>Актуальность программы</b>	Дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамек , бой, одной или нескольких шашек. Учатся последовательной планомерной работе по основам шашечного искусства.
<b>Новизна программы</b>	Программа занятий по шашкам заключается в том, что систематические занятия по данной программе, приближают начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p><i>К концу первого года обучения воспитанники будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Теорию окончания игры – три дамки против одной дамки соперника,</i></li> <li>• <i>Элементы позиционной борьбы;</i></li> <li>• <i>Элементы тактических приемов</i></li> </ul> <p><i>К концу второго года обучения дети будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Играть в игры на шашечной доске;</i></li> <li>• <i>Решать задачи в два, три хода;</i></li> <li>• <i>Использовать в игре позиционные, тактические приемы</i></li> <li>•</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка**

Актуальность программы обусловлена тем, что игра в шашки - очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать.

Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник - родитель - педагог.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа рассчитана на два года обучения (40 часов и 48 часов соответственно). Она реализуется на базе детского сада в старшей и подготовительной группах. Со старшими дошкольниками с сентября по май проводятся одно занятие в неделю продолжительностью 25 минут. С детьми подготовительной группы (6-7 лет) организуются одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Итого в месяц проводится 4 занятия, а в год 72 занятия. В процессе обучения организуются шашечные турниры, соревнования, досуговые и праздничные мероприятия.

**Форма занятий**- коллективная , подгрупповая и индивидуальная.

### **Программа разработана с учетом:**

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155).
3. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г №06-1844»О примерных требованиях к программам» дополнительного образования детей
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г. №26);

5. Уставом учреждения(утвержден приказом Комитета по образованию Администрации Калачинского муниципального района Омской области от 11 августа 2017г. №274) ;

6. Программой развития ДОУ.

Программа разработана на основе парциальной программы «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев, с учётом анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

**Цель программы** -посредством освоения игры в русские шашки формировать у ребёнка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

### **Задачи**

#### **Задачи первого года обучения**

##### **Обучающие:**

- познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очерёдность ходов.

##### **Воспитывающие:**

- пробуждать желание играть, формировать умение слушать и выполнять указания педагога, воспитывать честность, коллективизм, чувство товарищества.

##### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- Расстановку шашек на доске;
- Разновидности шашек;
- Правила движения шашек и дамк;

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- Правильно расставлять шашки на доске;
- Играть шашками и дамками;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- Ориентироваться на плоскости шашечной доски.

#### **Задачи второго года обучения**

##### **Обучающие:**

- познакомить детей с тактическими приёмами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске (мини-шашки, «Заяц - волк», поддавки).

### **Воспитывающие:**

-воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность.

### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, способность к рассуждению, логику.

### **К концу учебного года дети должны знать:**

- Теорию окончания игры - три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова.
- Элементы позиционной борьбы (позиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки);
- Элементы тактических приёмов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запираение);

### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- Играть в игры на шашечной доске;
- Решать задачи в два и три хода;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Использовать в игре позиционные, тактические приёмы.

У детей будет развита пространственная ориентация на плоскости шашечной доски.

Дети приобретут:

- Способность играть вежливо, по правилам;
- Уважение к партнёру.

### **Возрастные особенности ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста и их влияние на методику обучения игре**

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст, и это не случайно. Учить игре в русские шашки детей младше 5 лет нецелесообразно. Безуспешные усилия порождают в них неуверенность, многие задания оказываются им не по силам.

Возраст 4 -5 лет присущ рост произвольности психических процессов. У детей всё лучше получается управлять своим поведением. В среднем дошкольном возрасте начинают активно развиваться процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребёнок может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу 5-го года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание припоминание облегчаются, если ребёнку ясна и эмоционально близка их мотивация (например, запомнить тактический приём и применить его в игре со сверстником). В возрасте 4-5 лет еще недостаточно сформирован такой компонент произвольной памяти и внимания, как удержание мотива деятельности. Поэтому педагогу, работающему с детьми, необходимо использовать различные внешние опоры, разнообразные формы подсказа и напоминания. Так, дети при работе на своих

досках могут одновременно наблюдать за действиями педагога на демонстрационной доске, следить за его подсказами. Хорошей формой напоминания являются диаграммы.

Шашки - это спортивная игра, в ней есть свой регламент. Невозможно играть в шашки, не владея правилами ходов и ударов. Поэтому педагог приступает к этим довольно сложным темам уже на начальном этапе обучения, в группах с детьми 4-5 лет.

А между тем дети еще не имеют опыта участия в спортивной игре, недостаточно хорошо ориентируются на доске. Известен факт, что ребёнок первого года обучения воспринимает только У часть доски. Он нередко забывает, как правильно расположить доску, и располагает доску так, что в левом нижнем углу оказывается белое поле. Работа с детьми 4-6 лет, педагог должен уделять внимание пространству доски, научить ориентироваться на нём. На втором году обучения проблемы с ориентировкой на пространстве доски у некоторых детей всё-таки остаются. Это особенно заметно, когда они начинают расставлять комбинации. Поэтому педагог наряду с объяснением тактических приёмов регулярно возвращается к структуре доски, задаёт уточняющие вопросы (на какой горизонтали стоят белые? Чёрные? На каком поле стоят шашки?)

Мышление у детей 4-5 лет носит преимущественно наглядно-образный характер. Ребёнок лишь только учится решать мыслительные задачи в уме, и потому наглядность имеет большое значение на первых стадиях обучения. Для поддержания интереса, а также более эффективного освоения тем, рекомендуется использовать кружки красного и зелёного цвета (данную методику в работе по шахматам использует И.Г. Сухин). Ближе ко второму году обучения от наглядных материалов можно переходить к задачкам, которые решаются в уме, детям можно предлагать к разбору всё больше комбинаций. Однако при объяснении тем обязательно должна присутствовать наглядность.

В возрасте 4 с половиной лет совершенствуется возможность сопровождать речь свою игру, дети без труда воспринимают указания педагога. Освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач. Поэтому в ходе совместного разбора комбинаций педагог обязательно предлагает ребёнку комментировать свои ходы, анализировать, почему партия закончилась, к примеру, победой белых.

Память, всё больше объединяясь с ребёнком и мышлением, приобретает интеллектуальный характер. После 4 с половиной лет внимание становится значительно устойчивым. Существенные сдвиги можно наблюдать уже во втором квартале учебного года: дети сохраняют внимание и работоспособность в течение всего занятия. Весной поведение детей на занятиях несколько ухудшается, они чаще отвлекаются. Низкая устойчивость внимания может быть в начале года и в старшей группе. Объём внимания в среднем дошкольном возрасте значительно меньше, чем в старшем, и даже при тренировках увеличивается незначительно.

Говоря о детях 5-6 лет, важно отметить, что у них происходит важное изменение в сфере отношений со сверстниками. Они уже осваивают совместную игру, играют в парах, обмениваются между собой информацией, демонстрируют друг другу свои знания. Детская речь развита уже настолько, что не препятствует взаимопониманию со сверстниками. Ребёнок стремится осмыслить и упорядочить получаемую информацию, поделиться ею с окружающими. Педагог должен максимально использовать эти новые навыки. Так, он может предложить двум детям начать игру, остальных же ставит кругом вокруг игроков и вместе с ними комментирует ход игры. С пятилетними детьми уже можно проводить такой вид мероприятия, как турнир.

Дети 6-го года жизни уже могут удерживать цель в памяти в течение 40-70 минут.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Возрастает устойчивость внимания, ребёнок уже может его распределять и переключать. Так, разобрав комбинации с педагогом, он начинает применять их в ходе игры. Играя в русские шашки, ребёнок определяет последовательность ходов, анализирует их в уме, осознаёт, как меняется ситуация на доске от того или иного хода, каковы последствия ходов и ударов.

У детей 6-7 лет укрепляется произвольная память. Ребёнок может поставить перед собой цель: запомнить и вспомнить. Желание запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает наличие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Например, ребёнок может дать такие объяснения: «Шашка сделала плохой ход, потому что её побьют», «Дамкой нельзя ходить, потому что она закрыта», «Чёрные проиграли, потому что у них нет шашек на доске, а значит, нет хода», и т.д. В старшем дошкольном возрасте детям под силу находить способы решения поставленной перед ними задачи, например, поймать дамку.

Игра в шашки обогащает детский словарь. Дети на занятиях активно осваивают профессиональный язык интеллектуальной игры, постепенно заменяют новыми понятиями ошибочные выражения. Например, только приступая к освоению новой игры, они могут говорить: «убить фигуру», «ходить», а затем заменяют их на правильные термины: «побить фигуру», «делать ход».

### **Учебно-тематический план первого года обучения (старшая группа)**

№ п/п (количество занятий)	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История шашек (1 занятие)	25 мин.	10 мин.	15 мин
2	Азбука шашечной игры (40 занятий)	16ч.40мин.	3ч.10мин.	13ч30мин
3	Игры на доске (10 занятий)	4ч.10мин.	-	4ч.10мин.
4	Работа с диаграммами (8 занятий)	3ч.20мин.	-	3ч.20мин.
5	Позиционные основы (2 занятия)	50мин.	10 мин.	40мин.
6	Контроль знаний (5 занятия)	2ч.5мин.	30 мин.	1ч.35мин.
7	Учебный турнир (8 занятий)	3ч.20мин.	-	3ч.20мин.
	Подведение итогов курса.			
	Итого	30ч.50мин.	4ч.	26ч.50мин.

### **Учебно-тематический план второго года обучения (подготовительная группа)**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
---	----------------------	--------------

п/п (количество занятий)	Всего	Теория	Практика
1 Работа с диаграммами (11 занятий)	5ч.30мин.	-	5ч.30мин.
2 Теория окончаний (4 занятия)	2ч.	30мин.	1ч.30мин.
3 Позиционная борьба (14 занятий)	7ч.	1ч.45мин.	5ч.15мин.
4 Тактические приёмы игры (12 занятия)	6ч.	1ч.30мин.	4ч.30мин.
5 Игры на шашечной доске (12 занятий)	6ч.	45 мин.	5ч.15мин.
6 Контроль знаний (4 занятия)	2ч.	45 мин.	1ч.15мин.
7 Учебный турнир (17 занятий)	8ч.30мин.	-	8ч.30мин.
Подведение итогов курса.			
Итого	37ч	5ч.15м	31ч.45м

**Перспективное тематическое планирование занятий на 2020-2021 учебный год  
Первый год обучения**

№ занятия	Раздел	Теоретические занятия	Про		Всего (мин.)
			должны	Практические занятия	
1.	Контроль знаний	Расстановка шашек на доске	10	Движения (ходы) и удары шашек и дамок	25
2.	История шашек	Откуда пришли шашки, шашки бывают разные	10	Игра: собери пазлы	25
3.	Азбука шашечной	Доска - расположение	10	Игра в парах, доска	25
4.	игры	доски	10	Игра в парах	25
5.	Игры на доске	Доска - горизонталь	10	Игра в парах	25
6.	Азбука	Доска - вертикаль	10	Доска - горизонталь: «Поставь как я»	25
7.	шашечной	Доска	10	Игра в парах	25
8.	игры	Игры на доске	10	Игра в парах	25
9.	Азбука	Доска-диагональ	10	Доска - вертикаль: «Поставь как я»	25
10.			10	Игра в парах	25

	шашечной					
	игры					
11	Игры на доске			Игра в парах Доска - диагональ: «Поставь как я»	10 15	25
12	Азбука шашечной	Доска - большая, или главная, дорога	10	Игра в парах	15	25
13	игры			Доска Игра в парах	10 15	25
14	Игры на доске			Игра в парах Доска - большая, или главная, дорога: «Поставь как я»	10 15	25
15	Азбука шашечной	Доска - двойники	10	Игра в парах	15	25
16	Игры			Доска Игра в парах	10 15	25
17	Игры на доске			Игра в парах Игра в парах Доска-двойники: «Поставь как я»	10 15	25
18	Азбука шашечной	Доска - тройники	10	Игра в парах Доска	15 10	25
19	игры			Игра в парах	15	25
20	Игры на доске			Игра в парах Доска -тройники: «Поставь как я»	10 15	25
21	Азбука шашечной	Доска - центр	10	Игра в парах Доска	15 10	25
22	игры			Игра в парах	15	25
23	Игры на доске			Игра в парах Доска -центр: «Поставь как я»	10 15	25
24	Азбука шашечной	Доска - левый фланг	10	Игра в парах Доска	15 10	25
25	игры			Игра в парах	15	25
26	Игры на доске			Игра в парах Доска -левый фланг: «Поставь как я»	10 15	25
27	Азбука шашечной	Доска - правый фланг	10	Игра в парах	15	25

28	шашечной игры			Доска	10		
				Игра в парах	15		
29	Игры на доске			Игра в парах	10		
				Доска -правый фланг: «Поставь как я»	15	25	
				Доска - расположение доски,			
30	Контроль знаний	горизонталь, вертикаль, диагональ, большая, или главная, дорога, двойники, тройники, центр, левый фланг, правый фланг	10	Игра в парах	15	25	
31	Азбука	Шашки - расположение шашек в начале игры	10	Игра в парах	15	25	
32				Шашки	10	25	
				Игра в парах	15		
33		Шашки - движение (ходы)	10	Игра в парах	15	25	
34	шашечной игры			Шашки	10	25	
				Игра в парах	15		
35		Шашки - удары шашками	10	Игра в парах	15	25	
36				Шашки	10	25	
				Игра в парах	15		
37		Дамки - поля дамок	10	Игра в парах	15	25	
38				Дамки	10	25	
				Игра в парах	15		
39	Игры на доске			Игра в парах	10	25	
				Дамка - «Не пропусти»	15		
40		Дамки - движение дамок (ходы)	10	Игра в парах	15	25	
41	Азбука			Дамки	10	25	
				Игра в парах	15		
42	шашечной игры			Дамки	10	25	
				Игра в парах	15		
43				Игра в парах	10	25	
				Дамка - «Стань дамкой»	15		
44		Дамки - удары дамками	10	Игра в парах	15	25	

45				Дамки	10	25
				Игра в парах	15	
46				Дамки	10	25
				Игра в парах	15	
47	Контроль знаний	Шашки и дамки - расположение шашек в начале игры, движение (ходы), удары, поля дамок	10	Игра в парах	15	25
48	Работа с диаграммами			Решение задач: одну отдать, две взять	25	25
49					25	25
50					25	25
51	Учебный			По круговой системе (4 ребёнка)	25	25
52	Турнир				25	25
53					25	25
54	Азбука шашечной игры	Правило первое: соблюдать поочерёдность ходов шашками	10	Игра в парах	15	25
55				Правило (повторение, заучивание)	10	25
				Игра в парах	15	
56		Правило второе: тронул шашку - ходи	10	Игра в парах	15	25
57				Правило (повторение, заучивание)	10	25
				Игра в парах	15	
58		Правило третье: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно	10	Игра в парах	15	25
59				Правило (повторение, заучивание)	10	25
				Игра в парах	15	
60				Правило (повторение,	10	25

			заучивание)		
			Игра в парах	15	
61	Учебный		По круговой системе (4	25	25
62	турнир		ребёнка)	25	25
63				25	25
64	Работа с		Решение задач:	25	25
65	диаграмма ми		одну отдать, три взять	25	25
66	Позиционн ые основы	Позиционные основы - центр и его значение	Игра в парах	15	25
			Позиционные основы (нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчёт полей, занимающих центр)		
67			Игра в парах	10	25
68	Работа с			25	25
69	диаграмма	Решение задач: одну отдать, три взять		25	25
70	ми			25	25
71	Учебный	По круговой системе (8 детей): 1 -й тур - полуфинал		25	25
72	турнир	По круговой системе (8 детей): 2-й тур - финал		25	25
73	Контроль			25	25
74	знаний	По круговой системе (4 ребёнка)		25	25
Итого		4ч.		26ч.5 0м.	30ч.50 м.

**Перспективное тематическое планирование занятий на 2021-2022 учебный год**

**Второй год обучения**

№ занятия	Раздел	Теоретические занятия	Про		Всего (мин.)	
			должны	должны		
			теперь	Практические занятия	теперь	
			ность		ность	
			(мин.)		(мин.)	
1	Контроль знаний			Умение играть по правилам	30	30
2	Работа с диаграммами			Решение задач: одну отдать, две взять	15	30
				Решение задач: одну отдать, три взять	15	
3	Теория окончаний	Четыре дамки против дамки. «Двойная петля» (повторение темы, в том числе рассмотрение ситуаций, в которых нет необходимости делать петлю)	15	Игра в парах	15	30
4				Задания в парах (поймать дамку при помощи двойной петли в самых разных ситуациях)	15	30
5	Учебный турнир			Игра в парах	15	
6				Круговая система (по 4 ребёнка в группе)	30	30
7	Работа с диаграммами			Решение задач: одну отдать, две взять	15	30
				Решение задач: одну отдать, три взять	15	
8	Позиционная борьба	Оппозиция	15	Игра в парах	15	30
9				Задания на диаграммах. Игра в парах на обработку владения приёмом «оппозиция»	15	30
10	Учебный турнир			Игра в парах	15	
				Круговая система	30	30

11	турнир			(по 4 ребёнка в группе)	30	30
12	Работа с диаграммами			Решение задач: одну отдать, две взять	15	30
13	Теория	Размен	15	Игра в парах	15	30
14	тактики			Разбор заданий на тему «Размен»	15	30
15	игры			Игра в парах	15	
16	Учебный турнир			Круговая система (по 4 ребёнка в группе)	30	30
17	Работа с диаграммами			Решение задач: одну отдать, две взять	15	30
18	Теория	Темп игры	15	Игра в парах	15	30
19	тактики			Разбор заданий по теме	15	30
20	игры			Игра в парах	15	
21	Учебный турнир			Круговая система (по 4 ребёнка в группе)	30	30
22	Работа с диаграммами			Решение задач: одну отдать, две взять	15	30
23	Теория	Связка шашек в игре	15	Игра в парах	15	30
24	тактики			Отработка темы	15	
25	игры			Игра в парах	15	
26	Учебный турнир			Круговая система (по 4 ребёнка в группе)	30	30
27	Работа с диаграммами			Решение задач: одну отдать, две взять	15	30
28	Теория			Решение задач: одну отдать, три взять	15	

				взять		
		«Три дамки против одной дамки				
26	Теория	соперника», или	15	Игра в парах	15	30
	окончания	треугольник				
	игры	Петрова				
27				Отработка темы, разбор заданий	15	30
				Игра в парах	15	
28	Учебный			Круговая система (по 4 ребёнка в группе)	30	30
	турнир			Решение задач: одну отдать, две	15	
29	Работа с диаграммами			взять		30
				Решение задач: одну отдать, три	15	
				взять		
30	Контроль знаний	Треугольник Петрова, размен, темп игры, связка шашек в игре	15	Игра в парах	15	30
31	Теория	Окружение	15	Игра в парах	15	30
	тактики	(охват)				
32	игры			Отработка темы, разбор заданий	15	30
				Игра в парах	15	
33	Учебный			Круговая система (по 4 ребёнка в группе)	30	30
34	турнир			Решение задач: две	15	
				отдать, три		
35	Работа с диаграммами			взять		30
				Решение задач: две	15	
				отдать, четыре		
				взять		
36	Игры на шашечной	Знакомство с игрой «минишашки»	15	Игра в «минишашки»	15	30
37	доске			Игра в «минишашки»	30	30
38	Теория	Зажим	15	Игра в парах	15	30
	тактики			Отработка темы, разбор заданий	15	
39	игры			Игра в парах	15	30

40	Учебный турнир			Круговая система (по 4 ребёнка в группе)	30	30
41	Работа с диаграммами			Решение задач: две отдать, три взять	15	
	Теория			Решение задач: две отдать, четыре взять	15	30
42	Тактики игры	Запирание шашек	15	Игра в парах	15	30
43				Отработка темы, разбор заданий	15	30
				Игра в парах	15	
44	Учебный турнир			Круговая система (по 4 ребёнка в группе)	30	30
45				Решение задач: две отдать, три взять	15	
46	Работа с диаграммами			Решение задач: две отдать, четыре взять	15	30
47	Игры на шашечной доске	Знакомство с игрой «Заяц - волк»	15	Игра «Заяц - волк»	15	30
48				Игра «Заяц - волк»	30	30
49	Учебный турнир			Круговая система (по 4 ребёнка в группе)	30	30
50				Решение задач: две отдать, три взять	15	
51	Работа с диаграммами			Решение задач: две отдать, четыре взять	15	30
52		Рожон	15	Игра в парах	15	30
53	Позиционная Борьба			Отработка приёмов в парах с использованием диаграмм	15	30
54	Игры на шашечной доске			Игра в парах	15	
55				Игра «Заяц - волк»	30	30
56	Позиционная	Сильные шашки (кол,	15	Игра в парах	15	30

57	Борьба	тычок)		Отработка темы	15	30
				Игра в парах	15	
58	Контроль	Треугольник Петрова,	15	Игра «Заяц - волк»	15	30
	Знаний	окружение (охват),				
		зажим, запирающие шашек				
59	Позиционная	Жертва	15	Игра в парах	15	30
60	Борьба			Отработка темы	15	30
	Игры на			Игра в парах	15	
61	шашечной			Игра по выбору	30	30
	доске			детей		
62	Позиционная	Изолированные	15	Игра в парах	15	30
		шашки				
63	Борьба			Отработка темы	15	30
	Игры на			Игра в парах	15	
64	шашечной			Игра по выбору	30	30
	доске			детей		
65	Позиционная	Угроза	15	Игра в парах	15	30
	Борьба					
66				Отработка темы,	15	30
				разбор заданий		
				Игра в парах	15	
67	Игры на			Игра по выбору	30	30
	шашечной			детей		
	доске					
68	Игры на	Знакомство с игрой	15	Игра в поддавки	15	30
	шашечной	поддавки				
69				Игра в поддавки	30	30
	доске					
	Игры на					
70	шашечной			Игра в поддавки	30	30
	доске					
71	Позиционная	Ловушки в игре	15	Игра в парах	15	30
72				Отработка темы	15	

	Борьба		Игра в парах	15	
73	Контроль Знаний	Изолированные шашки, сильные шашки, жертва, угроза, ловушки в игре	15	Отработка навыка играть по правилам	30
74	Учебный Турнир			Игра между группами	30
Итого			5ч.15 м.	31ч.4 5м	37ч

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п Наименование учебного оборудования

- 1 Книгопечатная продукция  
Учебно-методические комплекты (УМК) :
  - Программа
  - Книги о шашках
  - Энциклопедии
  - Методическое пособие для педагога
- 2 Наглядные пособия  
Коробки с шашками  
  
Коробки с магнитными шашками  
  
Плакаты: различные позиции в шашках
- 3 Игры и игрушки  
Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек» Пазлы
- 4 Учебное оборудование  
Доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.  
  
Учебный стол Учебный стул
- 5 Технические средства  
Компьютер  
  
Магнитофон  
  
Мультимедийный проектор

### Методическое обеспечение программы

Учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша. Также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Упражнения на шашечной доске. Анализ партий и

типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа.

Во время тура, практической игры педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием. Нужно приучить ребят серьезно относиться к своему творчеству. Важнейший принцип – не обрушивать на ребенка при анализе отдельной партии слишком много информации.

Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента, после партии можно с воспитанником обобщить каковы были неточности или ошибки по ходу игры.

Сеанс одновременной игры, сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

Участие в соревнованиях, Участие в турнирах внутри группы.

Итоговое занятие, Подведение работы за год, лучшие результаты, вручение грамот, призов.

### **Диагностический инструментарий. Методика проведения диагностики.**

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом и сверстником.

Критерии оценки результатов

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справляется с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;

Низкий уровень –ребенок не выполнил задание, даже после подсказки педагога.

### **Диагностическая карта сформированности умений дошкольников**

№п/п	Показатели	Начало года	Конец года
1.	Расставляет шашки на поле		
2.	Начало игры		
3.	Ход шашек		
4.	Бой шашек соперника		
5.	Бой шашек соперника «мостиком»		
6.	Дамка		
7.	Доводит игру до конца		

### **Пояснения к пунктам таблицы**

1.Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему.
3. Как определить, кто играет белыми шашками.
4. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
5. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
6. Проверка понимания игроком «дамки» перед обычной шашкой проходит во время игры.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### Используемая литература

1. Афанасьев В.В. Дополнительная образовательная программа объединения «Чудо шашки». URL: <http://pedsovet.su/load/254-1-0-5177>
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. - М., 2004
3. Драгунский В.Ю. Шляпа гроссмейстера// Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. - М., 2015.
4. Сухин И.Г. От сказки - к шашкам. - Обнинск, 2008.
5. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учеб. метод. пособие. - М. 2016.
6. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
7. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969